

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

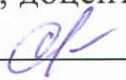
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ (СИБАДИ)»**

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «СибАДИ»
А.П. Жигadlo
«25» 06 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ (СИБАДИ)»
на 2021-2025 гг.**

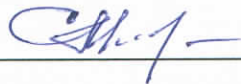
г. Омск, 2021 г.

«Рабочая программа воспитания в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ) на 2021-2025 гг.» подготовлена кандидатом исторических наук, доцентом, начальником управления по работе с молодежью Охтенъ О.С. _____ 

Программа разработана во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа утверждена решением ученого совета СибАДИ от 25.06.2021 г., протокол № 9

Программа согласована:

Проректор по учебной работе _____  С.В. Мельник

Председатель
Студенческого совета СибАДИ _____  Н.С. Доможиров

Председатель
ГПО студентов СибАДИ
Общероссийского профсоюза
образования _____  А.К. Ступичев

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ»

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среды и воспитательные технологии
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- 2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «СибАДИ»

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО «СибАДИ»
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «СибАДИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ) на 2021-2025 гг.» (далее – Программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в вузе.

Областью применения Программы воспитания в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)» (далее – ФГБОУ ВО «СибАДИ», Университет) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание обучающихся в ФГБОУ ВО «СибАДИ» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система ФГБОУ ВО «СибАДИ» и соответствующие ей Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО «СибАДИ» на учебный год (далее – Календарный план).

ФГБОУ ВО «СибАДИ» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в Университете, при этом исходя из положения о том, что *воспитательная работа* – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устава ФГБОУ ВО «СибАДИ» и иных локальных нормативно-правовых актов Университета.

Программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Программа воспитания и Календарный план хранятся в печатном и электронном виде, а также размещаются на официальном сайте университета <https://sibadi.org/>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа рассматривается в ФГБОУ ВО «СибАДИ» как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Воспитание – это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.) определены следующие традиционные духовно-нравственные *ценности*:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы воспитания Университет руководствуется следующими **принципами**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета;
- гуманизации воспитательного процесса;
- единства воспитания и самовоспитания;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов, обеспечивающего расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющего сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы реализации совместных проектов;
- вариативности технологий и содержания воспитательного процесса;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы воспитания положен комплекс **методологических подходов**, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность

общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы в ФГБОУ ВО «СибАДИ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по учебной работе, начальник управления по работе с молодежью, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы в Университете, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход* способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Университете как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ФГБОУ ВО «СибАДИ» как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет

социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ФГБОУ ВО «СибАДИ» как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ», ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Университете:

- 1) развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- 2) приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- 3) воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

4) воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

5) обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

6) выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

7) формирование культуры и этики профессионального общения;

8) воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

9) повышение уровня культуры безопасного поведения;

10) создание корпоративной культуры вуза, сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО «СибАДИ», формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

11) развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «СИБАДИ»

2.1. *Воспитывающая (воспитательная) среды и воспитательные технологии*

Среда в Университете рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсредабезопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды в Университете играет *личность преподавателя*, который способствует развитию у студентов как развитию как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Воспитательная среда в ФГБОУ ВО «СибАДИ» позволяет двигаться к достижению основных целей воспитания, в том числе и к профессиональному воспитанию студента.

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование *современных технологий воспитания*.

В соответствии с Программой воспитания в ФГБОУ ВО «СибАДИ» используются следующие традиционные и современные технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология проблемного обучения;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинг;
- «мозговой штурм»;
- кейс-технологии.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются и реализуются в Университете в офлайн и онлайн-форматах.

В онлайн-формате используются такие цифровые технологии, как

- технологии «искусственного интеллекта»;
- геймификация;

- блокчейн;
- smart-технологии
- DM-технологии;
- Vt-технологии.

При реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы широко применяются коммуникационные технологии сети Internet: Образовательный портал СибАДИ <https://portal.sibadi.org/>, электронная почта, чат, чат-форум, голосовой чат, аудио-видео-чат, форумные онлайн площадки, блоги, мультимедиа, интерактивные медиа-технологии – онлайн-видео-конференция, видео-блог и др.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «СибАДИ» выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ» являются:

Приоритетные направления

- 1) Патриотическое
- 2) Гражданско-правовое
- 3) Духовно-нравственное

Вариативные направления

- 4) Профессионально-трудовое
- 5) Научно-образовательное
- 6) Культурно-просветительское
- 7) Экологическое воспитание
- 8) Физическое воспитание и вовлечение молодежи в ЗОЖ
- 9) Культурно-досуговая деятельность

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ»

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетные направления		
1.	Патриотическое	- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; - формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и личности, обладающей качествами гражданина-патриота; воспитание у студентов чувства осознания себя гражданином России, появления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, государственным символам, готовности служить своему Отечеству, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством; - повышение интереса студентов к военно-патриотической работе и военной профессии; - сохранение, развитие и преумножение традиций СибАДИ, воспитание корпоративной культуры (т.е. характерной для вуза система ценностей, идеалов, норм, установок, взглядов, убеждений, стандартов работы, стилей поведения, традиций, обычаев, ритуалов, мероприятий, символов, морально-психологического климата).
2.	Гражданско-правовое	- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; - развитие студенческого самоуправления; - формирование системы правовых знаний и повышение правовой грамотности; - повышения уровня информированности студентов по проблемам интернационализма, понимание роли национального вопроса в современных условиях; формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму, а также культуры межнационального общения; - формирование антикоррупционного сознания.

3.	Духовно- нравственное	- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; - формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, что выражается в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы совести, чести, воспитанности, благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности; - развитие у студентов самосознания и социального оптимизма, формирование, устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения и исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности; - усвоение личностью студента социально-культурного опыта; - реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; - формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; - развитие волонтерского движения и социального проектирования.
Вариативные направления		
4.	Профессионально- трудовое	- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; - развитие у студентов потребности к учебе, отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям; - формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами инженерного труда; - развитие студенческого предпринимательства; - развитие движения студенческих отрядов; - участие в профориентационной деятельности.
5.	Научно- образовательное	- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности - всестороннее развитие личности студента, формирование его объективной самооценки, приобретение социально-психологической компетентности навыков работы в творческих коллективах и научно-организационной деятельности; - формирование у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам; - предоставление студентам возможности испробовать при обучении свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки; - привлечение студентов к рационализаторской работе и

		изобретательскому творчеству; - создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок, проводимых в целях совершенствования системы НИРС. - формирование у студентов умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях.
6.	Культурно-просветительское	- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - удовлетворение духовных запросов и интересов личности; - формирование художественного вкуса, художественных потребностей и интересов; - развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса, навыков эстетической культуры; - формирование общей культуры, культуры мышления, культуры поведения и культуры речи; - приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству.
7.	Экологическое воспитание	- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
8.	Физическое воспитание и вовлечение молодежи в ЗОЖ	- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья - формирование устойчивого негативного отношения к употреблению наркотических и психоактивных веществ; профилактика наркотической и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекции у студентов; - профилактика социально-обусловленных заболеваний среди студентов, ориентация молодежи на снижение потребления алкоголя и табака; - формирование у студентов потребности в занятиях спортом, веры в возможность и необходимость оздоровления, приобщение студентов спортивной жизни университета; - развитие в среде студенческой молодежи знаний по физической культуре и спорту; формирование умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление индивидуального здоровья; - внедрение и физической культуры и спорта в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний; - воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу.

9.	Культурно-досуговая деятельность	- создание условий для успешного развития и реализации творческого потенциала студенческой молодежи: предоставление культурных благ (организация работы творческих коллективов, кружков, студий, художественной самодеятельности, клубов, проведение культурно-массовых мероприятий и обучения основам культурно-досуговой деятельности, предоставление помещений, аппаратуры) в различных формах; - обеспечение культурного досуга для студентов.
----	----------------------------------	---

Таблица 2. Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «СибАДИ»

№	Направления воспитательной работы	Направления воспитательной деятельности
1.	Патриотическое	- Деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности. - Деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества. - Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. - Деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению. - Деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
2.	Гражданско-правовое	- Деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности. - Деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку. - Деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. - Деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
3.	Духовно-нравственное	- Деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. - Деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению. - Деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
4.	Профессионально-трудовое	- Деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению.

5.	Научно-образовательное	- Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.
6.	Культурно-просветительское	- Деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. - Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.
7.	Экологическое воспитание	- Деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.
8.	Физическое воспитание и вовлечение молодежи в ЗОЖ	- Деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся. - Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся
9.	Культурно-досуговая деятельность	- Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Проектная деятельность

Воспитательный процесс в вузе отвечает современным запросам общества, нацеленного на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями, ФГОСом нового поколения задаются универсальные компетенции, среди которых – разработка и реализация проектов. Включаясь в эту деятельность, студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы.

В ФГБОУ ВО «СибАДИ» проектная ориентированность воспитания означает, что воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов.

В Университете проекты реализуются в следующих направлениях деятельности:

- 1) научно-исследовательские проекты
- 2) социальные проекты
- 3) технические проекты
- 4) информационные проекты
- 5) творческие проекты
- 6) проекты в области студенческого самоуправления.

В ФГБОУ ВО «СибАДИ» создан Проектный офис с целью наращивания инновационного потенциала через обеспечение информационной и научно-методической поддержки структурным подразделениям Университета, профессорско-

преподавательскому составу, а также студентам, магистрам, аспирантам и молодым ученым в сфере научной, проектной, научно-технической и инновационной деятельности.

Студенческая проектная деятельность реализуется в Университете на следующих уровнях:

1) на уровне академической группы:

- в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик)

- в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты);

2) на уровне факультета или института, студобъединений, клубов, органов студенческого самоуправления факультетов (институтов);

3) общеуниверситетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы;

4) на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов и конкурсов.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – это широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность – важный элемент внеучебной деятельности в ФГБОУ ВО «СибАДИ». Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения созидательной инициативы и социального творчества молодежи.

По инициативе обучающихся и при их участии с 2012 г. в ФГБОУ ВО «СибАДИ» существует Волонтерский центр СибАДИ. Кроме того, в добровольческой деятельности участие принимают органы студенческого самоуправления Университета и факультетов/институтов, а также студенческие организации.

**Таблица 3. Характеристика направления
добровольческой деятельности обучающихся ФГБОУ ВО «СиБАДИ»**

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Содержание деятельности
1.	Социальное добровольчество	– добровольная помощь особым категориям граждан (пре-старелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения
2.	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий (фестивалей, форумов, конференций и др.), а также значимых проектах
3.	Донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дней донора в ФГБОУ ВО «СиБАДИ»
4.	Цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
5.	Спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; – пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде
6.	Культурное волонтерство (арт-добровольчество)	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации проведении культурно-массовых мероприятий; – оказание организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
7.	Добровольчество общественной безопасности	– сбор гуманитарной помощи – общественный патруль
8.	Медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
9.	Экологическое добровольчество	– участие в акциях и проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, городских улиц, парков и скверов и т.п.; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
10.	Волонтерская	– добровольная помощь приютам для животных (выгул,

	помощь животным	уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам
--	-----------------	--

2.3.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР).

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другое образовательное учреждение с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Международное сотрудничество ФГБОУ ВО «СибАДИ» реализуется в следующих формах:

- краткосрочные стажировки для прохождения учебной практики обучающихся в Университете прикладных наук в городе Бохум (Германия) на основании договора о сотрудничестве;
- краткосрочные стажировки в летней школе по изучению китайской культуры и языка в Синаньском университете транспорта (КНР);
- возможности долгосрочных стажировок в Научно-техническом университете города Шеньси (КНР) для продолжения обучения по программам магистратуры и аспирантуры в рамках квоты, предоставляемой данным вузом;
- обучение по программам академической мобильности в Павлодарском государственном университете имени С. Торайгырова (Казахстан);
- участие преподавателей вуза в совместных научных исследованиях с учеными Университета прикладных наук в городе Бохум (Германия).

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Таблица 4. Студенческие объединения ФГБОУ ВО «СибАДИ»

№	Виды студенческих объединений по направлению деятельности	Студенческие объединения ФГБОУ ВО «СибАДИ»
	Научно-исследовательские	Студенческое научное общество
	Общественные	Профком студентов СибАДИ, органы студенческого самоуправления – Студенческий совет СибАДИ, Студенческий совет факультета/института, студенческий актив группы
	Профессиональные	Линейные студенческие отряды Университета во главе со Штабом студенческих отрядов СибАДИ
	Волонтерские	Волонтерский центр СибАДИ
	Информационные	Студенческая редакция газеты «Факультет» на факультете ПГС, «Студмедиа» – служба студенческих новостей
	Творческие	Камерный хор «Кантилена», фольклорный ансамбль (лаборатория звука) «Солнцеворот», клуб авторской песни «Маэстро»
	Спортивные	Студенческий спортивный клуб, Туристический клуб Профкома студентов СибАДИ

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность студентов рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг – общение в сети Интернет, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутвер-

ждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формами организации досуговой деятельности в Университете являются:

- клубы по интересам;
- творческие коллективы;
- спортивные секции;
- культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность студентов – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности в ФГБОУ ВО «СибАДИ» можно отнести:

- научное творчество;
- техническое творчество;
- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство и др.;

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъекта.

Социально-культурная и творческая деятельность студентов реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ФГБОУ ВО «СибАДИ» занимает значительное место, является составной частью профессионально-трудового воспитания и способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Обучающиеся могут быть задействованы в реализации профориентационной работы с потенциальными абитуриентами вуза в следующих формах:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности в ходе различных мероприятий;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных и иных организациях;
- участие в проведении рекламной кампании Университета;
- участие в организации и проведении «Дней открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в организации и проведении различных профориентационных проектах Университета.

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Профориентационная деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает обучающимся преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Развитие студенческого предпринимательства в ФГБОУ ВО «СибАДИ» проводится по следующим направлениям:

- Организация и проведение обучающих мероприятий на базе Университета;
- Привлечение обучающихся к деятельности университетских и вневузовских центров инновационного предпринимательства, проектных мастерских, студенческих

предпринимательских клубов и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

- Сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- Выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы организации и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 5. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Механизмы реализации и возможные формы работы по основным направлениям воспитательной деятельности

Патриотическое воспитание

Механизмы реализации:

- 1) формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- 2) формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- 3) формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- 4) развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 5) привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

Возможные формы работы:

- 1) рассмотрение вопросов, связанных с проблемами патриотизма в рамках изучения различных учебных дисциплин и организации самостоятельной работы обучающихся;
- 2) участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам и иным событиям;
- 3) организация экскурсий в музеи, на выставки, экспозиции и т.п.;
- 4) участие в мероприятиях, посвященных дням памяти великих полководцев, дням воинской славы России;
- 5) организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- 6) организация и проведение информационно-просветительских акций и др. мероприятий, посвященных различным событиям из исторического прошлого и вопросам толерантного межнационального общения;
- 7) организация и проведения мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти о Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- 8) участие во Всероссийских героико-патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.) и проектах («Без срока давности»);
- 9) организация и проведение встреч с ветеранами, тружениками тыла, «детьми войны», ветеранами боевых действий и военной службы;
- 10) оказание шефской помощи ветеранам;
- 11) организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, граж-

данской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

12) организация военно-спортивных игр и поисковой работы, военно-исторического клуба;

13) организация деятельности Студенческого дебатного клуба;

14) организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей.

Гражданско-правовое воспитание

Механизмы реализации:

1) достижение у обучающихся прочных знаний о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;

2) расширение системы правового просвещения обучающихся;

3) повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;

4) создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности.

5) воспитание у обучающихся чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;

6) осознание обучающимися своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

7) формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

8) формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

9) формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

10) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

11) усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

12) включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Университета;

13) антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости проявлениям коррупции;

14) организация профилактики поведения молодежи, объединенных спортивным фанатизмом;

15) Поддержка и развитие системы студенческого самоуправления и деятельности студенческих организаций:

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

- координация деятельности общественных, профсоюзных и иных студенческих организаций;

- создание условий для развития института лидерства нового поколения;

- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;

- содействие реализации общественно значимых студенческих инициатив;

- поддержка студенческих общественных организаций и объединений;

- привлечение студенческих организаций к деятельности структурных подразделений Университета в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

- участие студенческих организаций в укреплении межвузовских, межрегиональных и международных связей.

Возможные формы работы:

1) рассмотрение вопросов, связанных с гражданско-правовой тематикой, в рамках изучения различных учебных дисциплин и организации самостоятельной работы обучающихся;

2) беседы по ознакомлению студентов с Уставом ФГБОУ ВО «СибАДИ», правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно-правовыми актами Университета;

3) организация деятельности Студенческого дебатного клуба;

4) участие обучающихся Университета в научно-практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза;

5) проведение дней правовых знаний;

6) организация профилактической работы с обучающимися, в том числе индивидуальной со студентами «группы риска» и их родителями при необходимости;

7) проведение лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;

8) внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить преподавателей с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма;

9) организация работы студенческого самоуправления и студенческих организаций Университета;

10) организация и проведение школ актива студенческих объединений, Школы наставников, выездных школ лидеров студенческого самоуправления, школы старост и др.;

11) организация деятельности студенческих клубов и объединений;

12) участие в международных, всероссийских и региональных молодежных образовательных форумах и мероприятиях, школах, семинарах и др.;

13) участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;

14) организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

Духовно-нравственное воспитание

Механизмы реализации:

1) освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

2) формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;

3) формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

4) формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

5) формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

6) освоение обучающимися этических правил академического сообщества;

7) формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

8) формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

9) формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

10) формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности;

11) Развитие волонтерского движения:

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;

- вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;

- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;
- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

Возможные формы работы:

- 1) проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- 2) организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);
- 3) организация и проведение мероприятий совместно с представителями различных религиозных конфессий;
- 4) проведение бесед, кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- 5) организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда и т.п.;
- 6) организация деятельности Волонтерского центра СиБАДИ;
 - организация и проведение добровольческих мероприятий, акций, проектов по основным направлениям волонтерской деятельности;
 - организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
 - проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
 - формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом;
 - реализация программы корпоративного добровольчества.

Профессионально-трудовое воспитание

Механизмы реализации:

- 1) реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- 2) обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;
- 3) формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- 4) реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;
- 5) развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для студентов-инициаторов бизнес-проектов;
- 6) создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- 7) вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
- 8) внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- 9) формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- 10) создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- 11) развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- 12) расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы и т.п.);
- 13) расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;
- 14) формирование у студентов проектной компетентности;
- 15) развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.
- 16) повышение продуктивной академической мобильности студентов университета;
- 17) построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;

Возможные формы работы:

- 1) расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;
- 2) расширение деятельности кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, и т.п.;

- 3) участие в молодежных проектах «Россия – страна возможностей», «Профстажировки 2.0» и др.;
- 4) участие в международном конкурсе WorldSkills («Молодые профессионалы»);
- 5) реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (softskills), профессионального развития (professional skills);
- 6) организация стажировок и студенческих обменов с другими вузами;
- 7) развитие программ обучения инновационному предпринимательству;
- 8) участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия;
- 9) создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;
- 10) организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- 11) развитие системы мониторинга карьеры выпускников ФГБОУ ВО «СибАДИ»;
- 12) Рассмотрение вопросов профессионально-трудового воспитания в рамках изучения учебных дисциплин и организации самостоятельной работы обучающихся.

Научно-образовательное воспитание

Механизмы реализации:

- 1) создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании и научной деятельности;
- 2) обеспечение участия обучающихся в научных конкурсных мероприятиях;
- 3) объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы;
- 4) обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;
- 5) привлечение ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;
- 6) привлечение ученых к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- 7) создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- 8) формирование у студентов проектной компетентности;
- 9) формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- 10) расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и научных состязаний для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-

сообщества;

11) развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и научных состязаний, подготовивших их педагогических коллективов;

12) Рассмотрение вопросов научно-образовательного воспитания в рамках изучения учебных дисциплин и организации самостоятельной работы обучающихся.

Возможные формы работы:

1) расширение деятельности научных коллективов, объединений, кружков, лабораторий с привлечением обучающихся к научно-исследовательской деятельности;

2) подготовка обучающихся к участию в научных конференциях, олимпиадах и т.п. с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности;

3) создание научных мастерских, школ деятелей науки, с целью привлечения обучающихся к постоянной научно-исследовательской работе;

4) расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;

5) организация стажировок и студенческих обменов в другими вузами;

6) участие молодежных проектных и научных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации и продвижения результатов своей деятельности;

Культурно-просветительское воспитание

Механизмы реализации:

1) создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Университете, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;

2) содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны и мира, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы, в том числе в рамках изучения учебных дисциплин и организации самостоятельной работы студентов;

3) развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

4) оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

Возможные формы работы:

1) организация экскурсионной работы: посещение музеев, выставок, объектов культурного наследия, театров, кинопоказов, концертов;

2) организация встреч обучающихся с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;

3) проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров и т.п.;

4) проведение встреч с представителями креативных индустрий;

5) взаимодействие с творческими коллективами Омска и учреждениями в сфере культурной деятельности;

6) участие обучающихся в культурно-досуговой жизни города и области (акции «Ночь в музее», «Ночь в театре», «Библионочь» и др.).

Физическое воспитание

и вовлечение молодежи в здоровый образ жизни ЗОЖ

Механизмы реализации:

1) формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и спорта, а также позитивных жизненных установок;

2) усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

3) приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом;

4) повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

5) организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;

6) формирование культуры питания, труда и отдыха;

7) профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;

8) осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

9) внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Возможные формы работы:

1) организация и проведение вузовских соревнований по различным видам спорта, а также иных спортивных мероприятий;

2) организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях Университета;

3) участие обучающихся во вневузовских спортивных соревнованиях и турнирах по различным видам спорта межвузовского, регионального, окружного, всероссийского и международного уровня;

4) участие обучающихся в сдаче норм ГТО;

5) участие обучающихся в проводящихся в Омске массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях и акциях;

6) организация и проведение профилактических и информационно-просветительских мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и др. асоциальных явлений в студенческой среде, а также формирование основ здорового образа жизни;

7) проведение работы по популяризации вакцинации среди обучающихся;

8) организация физически активного отдыха обучающихся;

9) рассмотрение вопросов, связанных с тематикой ЗОЖ и занятий физической культурой и спортом в рамках изучения учебных дисциплин и организации самостоятельной работы.

Культурно-досуговая деятельность

Механизмы реализации:

1) раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

2) создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений и клубов студентов;

3) развитие художественной самодеятельности в Университете, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

4) поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий на факультетах/институтах, в общежитиях и в Университете в целом.

Возможные формы работы:

1) изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;

2) организация работы творческих студий и студенческих клубов, повышение их уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара;

3) развитие вузовского движения КВН;

4) организация культурно-массовой и досуговой деятельности обучающихся, в т.ч. проживающих в общежитиях;

5) проведение различных мероприятий, конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений и т.п. для обучающихся на уровне Университета, факультетов/институтов, в учебных группах;

6) поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;

7) участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах, смотрах и др.;

8) привлечение обучающихся, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика Университета.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в ФГБОУ ВО «СибАДИ» включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-

методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовую базу Программы воспитания составляют:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) и иные нормативно-правовые акты федерального уровня.

Региональный уровень

1. Закон Омской области от 13.03.1996 № 46-ОЗ «О государственной молодежной политике на территории Омской области» (с изменениями на 26 февраля 2020 года);

2. Указ Губернатора Омской области от 24 июня 2013 года №93 «Стратегия социально-экономического развития Омской области до 2025 года» (ред. от 07.05.2018);

3. Указ Губернатора Омской области от 6 августа 2020 г. № 96 «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва на территории Омской области до 2025 года»;

4. Постановление Правительства Омской области от 15.10.2013 № 254-п «Об утверждении государственной программы Омской области Развитие физической культуры и спорта и реализации мероприятий в сфере молодежной политики в Омской области» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

5. Постановление Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области»» (с изменениями на 12 марта 2021 года);

6. Распоряжение Губернатора Омской области от 22 июня 2020 года № 74-р «О присуждении молодежной премии Губернатора Омской области»;

7. Указ Губернатора Омской области от 3 июля 2020 года № 81 «Об утверждении почетного знака «За вклад в развитие добровольной (волонтерской) деятельности в Омской области»;

8. Распоряжение Правительства Омской области от 22 июля 2020 года № 142-рп «О региональной программе Омской области «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» на 2020-2024 годы»;

9. Постановление Правительства Омской области от 16 октября 2013 года № 260-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций, участие в обеспечении общест-

венного правопорядка и общественной безопасности Омской области»» (с изменениями на 27 января 2021 года);

10. Постановление Правительства Омской области от 24 февраля 2021 года № 46-п «Об утверждении региональной программы Омской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Омской области» на 2021-2026 годы» и иные нормативно-правовые акты регионального уровня.

Университетский уровень

1. Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «СибАДИ» на 2021-2025 гг.;
2. Календарный план воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ» на учебный год;
3. Должностные инструкции/трудовые функции работников, отвечающих за организацию воспитательной работы с обучающимися;
4. Положения, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете;
5. Решения Ученого совета ФГБОУ ВО «СибАДИ», касающиеся организации воспитательной работы;
6. Приказы и распоряжения ректора ФГБОУ ВО «СибАДИ», касающиеся организации воспитательной работы;
7. Планы воспитательной работы структурных подразделений и студенческих организаций Университета, участвующих в реализации воспитательной работе;
8. Отчеты по воспитательной работе за учебный год и по отдельным направлениям.

Факультетский уровень

1. План воспитательной работы с обучающимися факультета/института на учебный год;
2. Протоколы заседаний Совета факультета/института с включенными вопросами о ходе реализации воспитательной работы;
3. Приказы и распоряжения декана факультета/директора института, касающиеся организации воспитательной работы;
4. Отчет по воспитательной работе с обучающимися факультета/института за учебный год и по отдельным направлениям.

Кафедральный уровень

1. Рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент ОПОП;
3. Протоколы заседаний кафедры с включенными вопросами о ходе реализации воспитательной работы;
4. Распоряжения заведующего кафедрой, касающиеся организации воспитательной работы;
7. Индивидуальные планы работы преподавателей;
8. Отчеты по реализации Рабочей программы воспитания, реализуемой как компонент ОПОП, и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ФГБОУ ВО «СибАДИ».

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ФГБОУ ВО «СибАДИ» включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности – управление по работе с молодежью, библиотека, Проектный офис, управление по инновациям, маркетингу и стратегическому развитию, отдел по организации практики и содействия трудоустройству выпускников, деканаты факультетов/институтов, кафедры.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета – ректор, проректор по учебной работе, начальник УРМ, директор библиотеки, директор Проектного офиса, заведующий кафедрой «Физическая культура и спорт», начальник управления по инновациям, маркетингу и стратегическому развитию, начальник отдела по организации практики и содействия трудоустройству выпускников.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана факультета /директора института по воспитательной работе – это представители ППС, исполняющие названные функции согласно приказа ректора ФГБОУ ВО «СибАДИ».

4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (назначаются ежегодно по приказу ректора для групп всех курсов).

5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся:

Отдел по социальной и воспитательной работе УРМ – начальник отдела, специалист по учебно-воспитательной работе, социолог, психолог, редактор, куратор музейной комнаты.

Отдел по организации культурно-массовых и спортивных мероприятий УРМ – начальник отдела, художественные руководители, культорганизатор.

Библиотека – директор, ответственный за воспитательную работу библиотеки.

Кафедра «Физическая культура и спорт» – заведующий кафедрой, руководители спортивных секций.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров

по вопросам воспитания обучающихся осуществляют: проректор учебной работе, начальник УРМ, деканы факультетов, директора институтов.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Программы воспитания, Рабочей программы воспитания как части ОПОП, Календарного плана осуществляется:

- за счет средств субсидий, выделенных на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу в университете в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

- за счет средств Университета от приносящей доход деятельности;

- привлечением средств грантов;

- за счет средств Первичной профсоюзной организации студентов СибАДИ Общероссийского профсоюза образования и иных источников, не запрещенных законом.

2. В Университете предусмотрены финансовые средства:

- на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете;

- на оплату работы руководителей студенческих объединений;

- на оплату работы заместителей деканов /директоров институтов по воспитательной работе и кураторов академических групп;

- на оплату надбавок стимулирующего характера за качество работы, интенсивность и напряженность труда;

- на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для реализации Программы воспитания;

- по планируемым расходам на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися Университета.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ФГБОУ ВО «СибАДИ» включает:

1. содержательно наполненный раздел «Воспитательная работа» на официальном сайте Университета <https://sibadi.org/>;

2. содержательно наполненные разделы «Воспитательная работа» на страницах факультетов/институтов и кафедр на официальном сайте Университета;

3. размещение локальных нормативно-правовых документов ФГБОУ ВО «СибАДИ» по организации воспитательной деятельности в университете, в соответствующем разделе на официальном сайте Университета;

4. своевременное отражение реальной воспитательной деятельности с обучающимися и информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте Университета и в группах в социальных сетях, а именно:

Группа «Управление по работе с молодежью»: <https://vk.com/public192466079>

Группа «СибАДИ Life»: <https://vk.com/sibadilife>

Группа «Медиа центр СибАДИ»: https://vk.com/sibadi_media

Группа «Профком студентов СибАДИ»: <https://vk.com/profkomsibadi>

Профбюро ИСУ: <https://vk.com/profcomisu>

Профбюро АТ: <https://vk.com/profcomat>

Профбюро НСТ: <https://vk.com/public187848233>

Профбюро ПГС: <https://vk.com/profcompgs>

Профбюро АДМ: <https://vk.com/profcomadm>

Профбюро ЭиУ: <https://vk.com/profburoeiу>

Группа «Штаб студенческих отрядов СибАДИ»: <https://vk.com/shtabsibadi>

группы студенческих отрядов:

Студенческий строительный отряд «Север»: https://vk.com/sso_sever_sibadi

Студенческий строительный отряд «Вымпел»: <https://vk.com/club92782513>

СОП «Ночная Смена»: https://vk.com/sop_night

Группа «Студенческий совет СибАДИ»: https://vk.com/st_sovet_sibadi

Группа «Волонтерский центр СибАДИ»: https://vk.com/volonter_sibadi

Официальная группа Молодежного клуба наставников проектных команд:

<https://vk.com/public192630663>

Sibadilife – официальный аккаунт ФГБОУ ВО «СибАДИ» в социальной сети «Instagram» <https://www.instagram.com/sibadilife/>

Аккаунт Управления по работе с молодежью в социальной сети «Instagram»: https://instagram.com/urm_sibadi?utm_medium=copy_link

Аккаунт Студенческого совета СибАДИ в социальной сети «Instagram»: https://instagram.com/studsovetsibadi?utm_medium=copy_link

Аккаунт Профкома студентов СибАДИ в социальной сети «Instagram»: https://instagram.com/profcom.sibadi?utm_medium=copy_link

YouTube-канал «Sibadilife» <https://www.youtube.com/user/sibaditv>

5. Информационно-выставочная деятельность библиотеки в читальных залах и на сайте библиотеки <https://lib.sibadi.org/>, а также музейной комнаты Университета;

6. Информационные стенды факультетов, кафедр, структурных подразделений, студенческих организаций и общежитий Университета;
7. Информационные телевизионные панели в учебных корпусах Университета;
8. Учебный портал <https://portal.sibadi.org/>.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта ФГБОУ ВО «СибАДИ» информацией о воспитательной деятельности и студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию студенческих СМИ;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимым условием совершенствования вузовского воспитания можно рассматривать интеграцию воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль, поскольку в их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «СибАДИ» к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Научно-методические и учебно-методические пособия и рекомендации, как условие реализации Программы воспитания, Календарного плана, Рабочих программ воспитания, реализуемых как компонент ОПОП, имеются в печатном виде и размещены на официальном сайте Университета, библиотеки и Учебном портале СибАДИ.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «СибАДИ» включает в себя:

- 1) Специализированные учебные помещения (аудитории, лаборатории, компьютерные классы, спортивные залы, читальные залы библиотеки), имеющие необходимое оборудование для организации и обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- 2) Кабинеты преподавателей, сотрудников и специалистов, задействованных в реализации воспитательной работы с обучающимися;
- 3) Специализированные помещения: актовый зал, Центр искусств, помещения для работы органов студенческого самоуправления и студенческих организаций, медицинский кабинет, столовая и буфеты;
- 4) Технические средства обучения и воспитания: компьютеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры, видео-панели, аудиоаппаратура, звукоусиливающая аппаратура, оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), фотоаппараты, видеокамеры, квадрокоптер.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания соответствуют специфике реализуемых в Университете ОПОП, специальным потребностям обучающихся с ОВЗ и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Программы воспитания, включает: 4 учебных корпуса, 1 лабораторно-поточный корпус, 1 учебно-промышленный корпус, 1 корпус военной кафедры, столовую, 3 благоустроенных студенческих общежития.

Университет располагает учебными аудиториями, рассчитанными как на потоки студентов до 180 человек, академическую группу до 30 человек, так и на малые группы численностью 10–15 человек, что позволяет оптимально планировать проведение занятий.

На всех факультетах, учитывая их специфику, созданы специальные аудитории и кабинеты, оснащенные учебной техникой, оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий. Всего в вузе имеются 86 лаборатории различного назначения.

Для учебно-методической работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ» располагает библиотекой общей площадью 1909 м², в которую входит 5 читальных залов и 2 абонементы, оснащенных компьютерами.

Для организации занятий по физической культуре в ФГБОУ ВО «СибАДИ» имеется 8 спортивных залов, два тренажерных зала общей площадью 1938,83 м².

В первом учебном корпусе Университета находится актовый зал на 390 посадочных мест.

В рамках федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на базе Университета завершено строительство Федерального центра по подготовке и повышению квалификации специалистов, занимающихся обучением водителей транспортных средств, специалистов по приему квалификационных экзаменов на право управления транспортными средствами различных категорий и подкатегорий, водителей транспортных средств различных категорий, включая водителей транспортных средств из числа людей с ограниченными физическими возможностями, по подготовке и повышению квалификации специалистов по обучению управлению транспортными средствами лиц с ограниченными физическими возможностями на базе ФГБОУ ВО «СибАДИ», занимающихся обучением водителей всех видов транспортных средств.

Созданы все необходимые условия и для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья – от адаптированных образовательных программ до специально оборудованных учебных мест. В центре могут обучаться одновременно 86 человек.

На балансе Университета имеется 3 благоустроенных студенческих общежития общей площадью 15 942 кв.м. Студенты проживают в двух- и трехместных комнатах, согласно санитарным нормам. На каждом этаже имеются: кухни, оснащенные современными плитами, моечными; душевые кабины и санузлы. Для самостоятельной работы студентов в каждом общежитии оборудованы специальные помещения.

Для медицинского обслуживания и с целью оздоровления, в одном из общежитий по ул. 2-я Поселковая, д.1 для студентов и сотрудников обустроен медицинский изолятор на 14 койко-мест общей площадью 113,8 кв.м. Также имеется медицинский пункт площадью 51,3 кв.м. Медицинское обслуживание преподавателей, сотрудников и обучающихся осуществляется на основании договора с городской поликлиникой № 4.

Для питания студентов и сотрудников в каждом учебном корпусе расположены буфеты, произведен ремонт помещения столовой на 150 посадочных мест.

В общежитиях Университета и в учебном блоке «вставка» в 2020 г. выполнен ремонт и заменено электрооборудование. В общежитии № 4, расположенного по адресу: г. Омск, ул. 2-я Поселковая, д. 1, предоставленного Университету на праве оперативного управления, созданы необходимые условия для проживания, подготовки к учебным занятиям и отдыха. Произведен ремонт душевых комнат, санузлов секций, мест общего пользования, выполнен ремонт инженерных систем в местах общего пользования, установлены пандусы.

Произведен капитальный ремонт помещений общежития № 2, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Красногвардейская, д. 47. В нем созданы условия для доступа людей с ограниченными возможностями. Входы в общежитие оборудованы специальными пандусами и подъемником. Специальными приспособлениями оборудовано санитарно-гигиеническое помещение: доступная туалетная кабина, соответствующая требованиям; унитаз для инвалидов со стационарными опорными поручнями; система вызова помощи; выключатели и розетки размещены в соответствии с требованиями. Душевая кабина также соответствует всем требованиям доступной среды.

На праве хозяйственного ведения, ФГБОУ ВО «СиБАДИ» имеет спортивно-оздоровительный комплекс (СОУПК «Сад Комиссарова») общей площадью 17,4 га, в котором обучающиеся имеют возможность проходить летнюю геодезическую практику.

На балансе ФГБОУ ВО «СиБАДИ» находится база отдыха «Мечта», расположенная в поселке «Чернолучье», которая была приобретена для отдыха студентов и сотрудников. Общая площадь земельного участка, на котором находятся 2 коттеджа, 5 500 кв.м.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В процессе воспитания обучающихся, использование социокультурного пространства населенного пункта, в котором расположен Университет, представляется очень важным.

Город Омск, на территории которого ведет свою образовательную деятельность ФГБОУ ВО «СиБАДИ», является крупным городом Западно-Сибирского региона России, самый западный из крупных сибирских городов, «городом-миллионером», вторым – по численности населения в Сибири и девятым в России.

Основанный в 1716 году, Омск официально получил статус города в 1781 году. С 1935 года является административным центром Омской области.

За вклад в Победу в Великой Отечественной войне, Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 г. Омску было присвоено звание «Город трудовой доблести».

Омск является крупным научным, промышленным, культурным и спортивным центром. В частности, здесь постоянно организуются выставки, активно ведется театральная деятельность, проводятся фестивали, как на государственном, так и на международном уровне, проходит Сибирский международный марафон, а также устраиваются масштабные спортивные соревнования. Омск является важнейшим транспортным узлом, через который проходит Транссибирская железнодорожная магистраль и судоходная река Иртыш.

Между ФГБОУ ВО «СиБАДИ», администрацией региона и города установлены партнерские связи, позволяющие Университету использовать в воспитании обучающихся социокультурную среду Омска, а обучающимся активно участвовать в жизни города и всего региона, отрабатывать полученные в ходе обучения знания, умения и навыки будущей профессиональной деятельности.

Город обладает развитой инфраструктурой, объекты, которой используются вузом для реализации проектов воспитательной деятельности.

К объектам городской инфраструктуры, с которыми обучающиеся знакомятся в ходе экскурсий, мероприятий патриотических, экологических, спортивных и культурных акций относим следующие:

Ведущие объекты социокультурного пространства: Историко-культурный комплекс «Омская крепость», Тарские и Тобольские ворота, Площадь Бухгольца, Улица Ленина (Любинский проспект), Особняк купца Батюшкова (Дом Колчака), Пожарная каланча, Юбилейный мост, Омский речной вокзал, Иртышская набережная, улица Чокана Валиханова, Концертный зал и Органный зал Омской филармонии, Дом со шпилем на Ленинградской площади, Здание Гауптвахты

Музеи исторические: Исторический парк «Россия – моя история», Омский государственный историко-краеведческий музей, Музейный комплекс воинской славы омичей, Омский музей просвещения, Музеи учебных заведений города Омска, Музеи предприятий и организаций города Омска.

Музей художественные: Омский областной музей изобразительных искусств имени М.А. Врубеля, Центр «Эрмитаж-Сибирь» Омского областного музея изобразительных искусств имени М.А. Врубеля, Музей «Либеров-центр», Музей Кондратия Белова, Городской музей «Искусство Омска», Омский дом художника, Литературный музей Ф.М. Достоевского, Музей театрального искусства Омска

Историко-архитектурные религиозные объекты: Кафедральный Свято-Успенский собор, Кафедральный Крестовоздвиженский собор, Свято-Никольский казачий собор, Воскресенский военный собор, Собор Рождества Христова, Церковь Иоанна Предтечи, Церковь всех Святых, Церковь великомученицы Параскевы Пятницы, Серафимо-Алексеевская часовня, Часовня во имя Иверской иконы Божией Матери и Сергея Радонежского, Часовня Ильи Пророка, Ачаирский крестовый женский монастырь, Старообрядческая церковь Николая Чудотворца, Евангелистско-лютеранская церковь Урала, Сибири и Дальнего Востока, Римско-католический костел, Лютеранская кирха во имя Святой Екатерины, Сибирская Центральная соборная мечеть, Мусульманская мечеть имени Кожа-Ахмета, Мечеть Ихлас, Мечеть Хаир-Исхан, Синагога.

Библиотеки: Омская государственная областная научная библиотека имени А.С. Пушкина, а также Бюджетное учреждение города Омска «Омские муниципальные библиотеки», в составе которого – 41 библиотека (24 – для взрослых людей и 17 для детей). Каждый округ города имеет опорную библиотеку, являющуюся своеобразным методическим центром. Также действуют такие специализированные и профильные заведения, как: «Дом семьи», историческая библиотека «Отечество», центр «Культура Омска» и другие.

Театры: Омский государственный академический театр драмы, Омский государственный музыкальный театр, Омский драматический театр «Галерка», Омский государственный драматический «Пятый театр», Омский областной театр юных зрителей имени XX-летия Ленинского комсомола (ТЮЗ), Городской драматический театр «Студия» Л. Ермолаевой, Драматический лицейский театр, Омский государственный театр куклы, актера, маски «Арлекин».

Кинотеатры: современные киноцентры с актуальной аппаратурой и удобными залами: КДЦ «Маяковский», КДЦ «Слава», КДЦ «Вавилон»; КДЦ «Атриум-кино», КДЦ «Галактика»; КДЦ «Космос», КДЦ «Рубин», КДЦ «Континент».

Памятники, посвященные историческим событиям и личностям: Мемориальный ансамбль «Парк Победы», Памятник детям блокадного Ленинграда, Мемориал «Слава героям» на Бульваре Победы, Памятник труженикам тыла, Памятник солдатской матери Анне Ларионовой, Памятник В.И. Ленину, Мемориальный комплекс «Памяти борцов революции», Памятник Ф.М. Достоевскому, Памятник народному артисту СССР Михаилу Ульянову, Памятник святым Петру и Февронии; оригинальная декоративная городская скульптура: статуя «Любочка», «Городовой», «Сантехник Степаныч», памятник Дон Кихоту, памятник Ван Гогу и др.

Спортивные объекты, парки отдыха, скверы, природоохранные зоны: стадионы, ледовые арены, бассейны, специализированные спортивные сооружения (велотрек, футбольный манеж, легкоатлетические манежи и др.) – всего более 50 объектов.

Парк культуры и отдыха имени 30 лет ВЛКСМ, Советский парк культуры и отдыха, Парк имени 30-летия Победы (Парк Победы), Парк культуры и отдыха «Зеленый остров», Сквер имени Ф.Э. Дзержинского, Природный парк «Птичья гавань», Областной дендрологический сад имени Г.И. Гензе и др.

К воспитательной деятельности привлекаются **социальные партнеры** Университета:

- Предприятия регионального индустриального парка
- Промышленные предприятия и организации
- Финансово-кредитные учреждения
- Предприятия торговли и сферы обслуживания
- Учреждения системы здравоохранения
- Образовательные организации

Университет активно сотрудничает с *органами исполнительной власти, подведомственными им организациями, общественными и иными объединениями:*

- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)
- Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»
- Ассоциация волонтерских центров (АВЦ)
- Волонтерские организации АВЦ
- Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области
- Министерство образования Омской области
- Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска
- Администрация Советского административного округа города Омска
- Региональный молодежный центр (Бюджетное учреждение Омской области «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий»)
- Ресурсный центр развития добровольчества Омской области
- Бюджетное учреждение Омской области «Центр патриотического воспитания молодежи»

- Областной молодежный центр «Химик»
 - Бюджетное учреждение города Омска «Городской студенческий центр (ГСЦ)»
 - Дворец культуры студентов и молодежи «Звездный»
 - Религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии – Религиозная организация «Омская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
 - Бюджетное учреждение здравоохранения Омской области «Центр крови»
 - Бюджетное учреждение здравоохранения Омской области «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
 - УМВД России по Омской области
 - Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Омской области
 - Омское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» (Омский областной студенческий отряд)
 - Омское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»
 - Омское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»
 - Студенческие организации и объединения омских вузов
- Взаимодействие ФГБОУ ВО «СиБАДИ» с социальными партнерами осуществляется как на основе договорных отношений, так и в результате организации разовых акций и мероприятий.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФГБОУ ВО «СИБАДИ»

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Университете

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие лично-

стных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование его универсальных компетенций.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием ФГБОУ ВО «СибАДИ», регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными нормативно-правовыми актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на следующих уровнях управления:

№	Наименование и характеристика уровня	Основные управленческие функции
1.	Общеуниверситетский уровень: Ученый совет, ректорат, управление по работе с молодежью, структурные подразделения, задействованные в воспитательном процессе (библиотека, Проектный офис, управление по инновациям, маркетингу и стратегическому развитию, отдел по организации практики и содействия трудоустройству выпускников, общежития)	Стратегическое и тактическое планирование, регламентация, организация, информирование, анализ, контроль
2.	Уровень факультета/института: Совет факультета/института, администрация факультета/института (декана/директор, заместитель декана /директора по воспитательной работе)	Организация, координация, поддержка, информирование, контроль
3.	Кафедральный уровень: Заведующие кафедрами, руководители ОПОП, преподаватели учебных дисциплин, преподаватели-кураторы академических групп	Реализация, информирование, вовлечение, содействие

Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет Университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает ключевые нормативно-правовые документы, направленные на формирование целостного воспитательного пространства Университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспи-

тательной деятельности в Университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат Университета рассматривает основные направления, формы и методы воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, факультетских/институтских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Проректор по учебной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Главным из них является управление по работе с молодежью, в составе которого два отдела: отдел по социальной и воспитательной работе и отдел по организации культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Начальник УРМ разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в Университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах/институтах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Для решения тактических и оперативных задач в деле организации воспитательной работы в Университете создан постоянно действующий Совет по воспитательной работе.

Структурные подразделения университета, задействованные в реализации воспитательного процесса в Университете осуществляют свою деятельность (в вопросах воспитания) в соответствии с планами воспитательной работы на учебный год.

На уровне факультета/института – декан факультета/директор института и их заместители по воспитательной работе обеспечивают проведение воспитательной работы и выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки.

Администрация факультета/института осуществляет контроль за воспитательной работой кафедр, в том числе организует и контролирует работу кураторов академических групп.

На кафедральном уровне решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное, внеучебное время и в ходе контроля за самостоятельной работой обучающихся.

В индивидуальном плане в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы, реализуемой на занятиях, в качестве куратора академической группы и иные.

Разделы, касающиеся организации воспитательной работы с обучающимися, находят отражение в планово-отчетной документации кафедр.

Таблица 6. Структура управления воспитательной системой в ФГБОУ ВО «СибАДИ»

Уровень организации воспитательной работы	Наименование структурных подразделений, задействованных в реализации воспитательного процесса	Студенческие организации		
Университетский уровень	- Ректор, ученый совет, ректорат - Управление по работе с молодежью: - отдел по социальной и воспитательной работе и - отдел по организации культурно-массовых и спортивных мероприятий - Кафедра «Физическая культура и спорт» - библиотека, Проектный офис, управление по инновациям, маркетингу и стратегическому развитию, отдел по организации практики и содействия трудоустройству выпускников, общежития	Студенческий совет СибАДИ	Профком студентов СибАДИ	- Волонтерский штаб СибАДИ - Штаб студенческих отрядов и линейные отряды университета СибАДИ - Студенческие клубы
Факультетский/институтский уровень	Декан/директор, заместитель декана/директора по воспитательной работе	Студенческий совет факультета/института	Профбюро факультета/института	
Кафедральный уровень	Заведующий кафедрой, преподаватели, преподаватели-кураторы	Студенческий актив группы (староста, профорг, культорганизатор)	Профорг группы	

Органы студенческого самоуправления и студенческие организации являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обес-

печивается участие студенческой молодежи в управлении и организации жизнедеятельности в вузе.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО «СиБАДИ»

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Деятельность студенческого самоуправления в Университете опирается на следующие нормативные акты:

- статья 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- положения письма Минобразования России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

- на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях по созданию и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Исходя из чего, *целью* деятельности, направленной на развитие студенческого самоуправления является: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, проектную, волонтерскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

На решение поставленной цели направлены следующие *задачи*:

- 1) сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- 2) правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- 3) подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- 4) создание условий для участия обучающихся в управлении университетом;
- 5) реализация миссии и стратегии ФГБОУ ВО «СиБАДИ»;
- 6) организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- 7) создание необходимых условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и удовлетворение их организаторских потребностей;
- 8) формирование гражданской культуры, самостоятельности и ответственности, социальных и личностных компетенций выпускников.

Организация взаимодействия студенческого самоуправления и органов управления Университета осуществляется на следующих принципах:

- Принцип объединения
- Принцип системности
- Принцип инициативы
- Принцип сотрудничества
- Принцип полномочий и ответственности
- Принцип представительства

Структура органов студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «СибАДИ» включает в себя: Студенческий совет университетского и факультетского уровней, студенческий актив академической группы, а также вузовские студенческие организации – Волонтерский центр СибАДИ, Профком студентов СибАДИ, Штаб студенческих отрядов СибАДИ, студенческие клубы и студенческие творческие коллективы

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «СибАДИ»

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* в ФГБОУ ВО «СибАДИ» выступают:

- I. Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности.
- II. Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете.
- III. Качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ».
- IV. Качество студенческого самоуправления в Университет.
- V. Характеристика содержания воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ».
- VI. Внутренний мониторинг качества воспитательной работы в вузе.

I. Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности

1. Нормативно-правовое обеспечение

1.1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций.

1.2. Наличие текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах/институтах, кафедрах, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную деятельность с обучающимися.

1.3. Наличие отчётов по воспитательной работе в Университете, на факультетах/институтах, кафедрах; отражение воспитательной работы с обучающимися в индивидуальном плане преподавателя.

1.4. Наличие планов/отчетов работы кураторов.

1.5. Наличие иных документов, регламентирующих воспитательную деятельность в Университете.

2. Кадровое обеспечение

2.1. Наличие разработанной, созданной и утвержденной структуры по организации воспитательной работы в Университете.

2.2. Наличие структурных подразделений и кадров, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитательной работы.

2.3. Доля ППС и сотрудников структурных подразделений, обеспечивающих реализацию воспитательной работы в вузе, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитательной деятельности в вузе, в общем объеме ППС и указанной категории сотрудников в организации.

3. Финансовое обеспечение

3.1. Выделение средств на организацию воспитательной работы из бюджета Университета:

- объем выделенных средств;
- доля выделенных средств в общем бюджете Университета;

3.2. Привлечение средств от приносящей доход деятельности на реализацию воспитательного процесса:

- объем средств от приносящей доход деятельности, выделенных на реализацию воспитательной работы;
- доля средств от приносящей доход деятельности, направленных на реализацию воспитательной работы.

3.3 Привлечение иных средств (гранты, спонсорская помощь) на организацию воспитательной работы в Университете

- объем привлеченных средств;
- доля привлеченных средств в общем объеме финансирования работы.

4. Информационное обеспечение

4.1. Информационная открытость воспитательной работы – наличие доступных для студентов источников информации об организации воспитательной работы.

4.2. Своевременное отражение на информационных ресурсах сведений о реализации воспитательного процесса в Университете.

5. Материально-техническое обеспечение и инфраструктура Университета

5.1. Наличие помещений и оборудованных рабочих мест для работников, задействованных в реализации воспитательного процесса;

5.2. Наличие помещений и оборудованных рабочих мест для социально-психологической поддержки обучающихся;

5.3. Наличие помещений, оборудованных средствами связи, компьютерной техникой и интернет-ресурсами для работы органов студенческого самоуправления и студенческих организаций;

5.4. Наличие помещений для проведения культурно-массовых мероприятий и организации студенческого досуга, занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятий;

5.5. Наличие спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым и спортивным оборудованием и инвентарем);

5.6. Наличие объектов социокультурной среды (музей, библиотека и др.);

5.7. Наличие пространств для организации проектной деятельности;

5.8. Наличие помещений для организации воспитательной работы в общежитиях Университета;

5.9. Наличие возможностей для выпуска печатных и электронных изданий, записи видеосюжетов и выпуска телевизионных программ и т.п.;

5.10. Соответствие объектов инфраструктуры Университета, задействованных в реализации воспитательной работы, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

5.11. Обеспечение доступа обучающихся для занятий художественным творчеством с использованием современного оборудования, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

5.12. Обеспечение доступа обучающихся для систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в спортивных мероприятиях, выполнения нормативных комплексов ГТО и т.п.;

5.13. Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования различных материалов, результатов научно-исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающихся.

6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы

6.1. Наличие методического обеспечения воспитательной деятельности («банк методических разработок», сценариев и т.п.);

6.2. Наличие авторских технологий и разработок в сфере воспитания;

6.3. Участие (результат участия) в конкурсах методических материалов по организации воспитательной работы с обучающимися вузов (межвузовский, региональный всероссийский и т.п.);

6.4. Выполнение научно-методических исследований по вопросам организации воспитательной работы в высшей школе.

II. Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «СибАДИ» определяется:

- 1) организацией созидательной активной деятельности обучающихся;
- 2) использованием социокультурного пространства города и региона;
- 3) сетевым взаимодействием с социальными партнерами;
- 4) качеством художественно-эстетического компонента воспитывающей среды Университета цветное/световое решение визуальной среды вуза, формообразующие элементы, создающие особый климат вуза и влияющие на образ жизни обучающегося в ней (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений и т.п.);
- 5) качество эмоционального компонента воспитывающей среды Университета – наличие традиций, ритуалов, символов (эмблемы, логотипы, форма, девизы, песни), вовлекающие обучающихся в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество и т.п.;
- 6) использованием и качеством природного компонента воспитывающей среды Университета – озеленение, экологичность, использование природосберегающих технологий в организации жизнедеятельности Университета.

III. Качество управления системой воспитательной работой в ФГБОУ ВО «СибАДИ» характеризуют следующие показатели:

- 1) Рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете на заседаниях ученом совета СибАДИ и ректората;
- 2) Организация и проведения мониторинга выполнения планов воспитательной работы на разных уровнях ее организации (университет, факультет/институт, кафедра, отдельные структурные подразделения);
- 3) Наличие системы регулярного стимулирования участников воспитательного процесса:
 - наличие в системе стимулирования ППС и АУП, принятой в вузе, показателей качества и результативности воспитательной деятельности;
 - доля ППС и АУП, получивших стимулирующие выплаты за качество и результативность воспитательной деятельности;
 - наличие системы нематериального стимулирования за качество и результативность воспитательной работы.

IV. Качество студенческого самоуправления Университета характеризуется следующими критериями:

- 1) Наличие и качество нормативно-правового и программного обеспечения деятельности;
- 2) Уровень взаимодействия с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов вуза, в том числе ученого совета и различных комиссий);
- 3) Наличие и качество отражения деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах;

4) Количество действующих студенческих объединений, включая клубное движение;

5) Организация деятельности объединений обучающихся:

- количество (в том числе в %) направлений воспитательной работы в Университете, по которым организована деятельность студенческих объединений;

- количество мероприятий, организованных и проведенных студенческими объединениями, а также их доля в общем количестве воспитательных мероприятий, проведенных в вузе;

- вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений (числовой и процентный показатель к общему числу обучающихся);

- Количество и качество (получение призового места) участия студенческих объединений в межвузовских, региональных, федеральных и международных студенческих конкурсах, подтвержденных грамотами, дипломами, сертификатами, рекомендательными письмами.

V. Характеристика содержания воспитательной работы в Университете:

1) количество (в том числе в %) направлений воспитательной работы в Университете, по которым организовано проведение воспитательных мероприятий;

2) количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, а также их доля в общем количестве воспитательных мероприятий, проведенных в вузе;

3) вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности, в том числе по направлениям воспитательной деятельности (числовой и процентный показатель к общему числу обучающихся);

4) количество и качество (получение призового места) участия обучающихся в межвузовских, региональных, федеральных и международных студенческих конкурсах, подтвержденных грамотами, дипломами, сертификатами, рекомендательными письмами.

VI. Внутренний мониторинг качества воспитательной работы в вузе – проведение опросов и анкетирования студентов с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ».