МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРТСВЕННЫЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (СИБАДИ)»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ С.В. Мельник
«01» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ

по основной профессиональной образовательной программе

направление 38.03.01 «Экономика»

профиль «Цифровая экономика»

год начала подготовки – 2021 г.

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

г. Омск, 2021 г.

Рабочая программа воспитания по основной профессиональной образовательной программе направление 38.03.01 «Экономика» профиль «Цифровая экономика» (год начала подготовки: 2021 г.) подготовлена доктором экономических наук, доцентом, заведующим кафедрой «Экономика и управление предприятиями» Романенко Еленой Васильевной _____

Рабочая программа воспитания разработана во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основании «Рабочей программы воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «СибАДИ» на 2021-2025 гг.» (решение ученого совета вуза от 25.06.2021 г., протокол № 9) и Учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Цифровая экономика» (решение ученого совета вуза от 26.03.2021 протокол № 4).

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление предприятиями» 30.08.2021 г. Протокол № 13.

Зав. кафедрой д.э.н., доц. Романенко Елена Васильевна _____

Рабочая программа воспитания согласована:

Начальник
Управления по работе с молодежью _____ О.С. Охтень

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среды и воспитательные технологии

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания, инфраструктура Университета и социокультурная среда города Омска

2.6. Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП по профилю подготовки «Цифровая экономика»

3. Управление системой воспитательной работы в Университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках ОПОП по профилю подготовки «Цифровая экономика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по основной профессиональной образовательной программе «Цифровая экономика», год начала подготовки – 2021 г. (далее – РПВ ОПОП) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности по профилю подготовки.

Областью применения РПВ ОПОП является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

РПВ ОПОП ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)» (далее – ФГБОУ ВО «СибАДИ», Университет), в том числе по профилю подготовки «Цифровая экономика», носит системный, плановый и непрерывный характер.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система ФГБОУ ВО «СибАДИ» и соответствующие ей «Рабочая программа воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «СибАДИ» на 2021-2025 гг.» (далее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ»), «Календарный план воспитательной работы с обучающимися в ФГБОУ ВО «СибАДИ» на 2021/2022 учебный год» (далее – Календарный план ФГБОУ ВО «СибАДИ») и РПВ ОПОП.

ФГБОУ ВО «СибАДИ» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в Университете, при этом исходя из положения о том, что *воспитательная работа* – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Нормативно-правовыми условиями для разработки и реализации РПВ ОПОП являются основные положения Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, распоряжения и постановления Правительства РФ, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «СибАДИ», касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе (подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», разделы: «Пояснительная записка», 2.5.1. «Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания»).

РПВ ОПОП разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программы воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ».

РПВ ОПОП является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» РПВ ОПОП хранится в течение периода реализации ОПОП в печатном и электронном виде.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа рассматривается в ФГБОУ ВО «СибАДИ» как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Воспитание – это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой Университета, по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.) определены следующие традиционные духовно-нравственные ***ценности***:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы воспитания Университет руководствуется следующими ***принципами***:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета;

– гуманизации воспитательного процесса;

– единства воспитания и самовоспитания;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов, обеспечивающего расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющего сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы реализации совместных проектов;

– вариативности технологий и содержания воспитательного процесса;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу РПВ ОПОП положен комплекс ***методологических подходов***, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход

– Системный подход

– Системно-деятельностный подход

– Культурологический подход

– Проблемно-функциональный подход

– Научно-исследовательский подход

– Проектный подход

– Ресурсный подход

– Здоровьесберегающий подход

– Информационный подход

Подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», раздел 1.2. «Методологические подходы к организации воспитательной деятельности».

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цели и задачи воспитательной работы РПВ ОПОП соответствуют целям и задачам Программы воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Университете:

1) развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

2) приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

3) воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

4) воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

5) обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

6) выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

7) формирование культуры и этики профессионального общения;

8) воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

9) повышение уровня культуры безопасного поведения;

10) создание корпоративной культуры вуза, сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО «СибАДИ», формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

11) развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «СИБАДИ»

2.1. *Воспитывающая (воспитательная) среды и воспитательные технологии*

Среда в Университете рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная,

адаптивная, киберсредабезопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды в Университете играет *личность преподавателя*, который способствует развитию у студентов как развитии как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Воспитательная среда в ФГБОУ ВО «СибАДИ» позволяет двигаться к достижению основных целей воспитания, в том числе и к профессиональному воспитанию студента.

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование *современных технологий воспитания*.

При реализации РПВ ОПОП используются следующие традиционные и современные технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

– технология разноуровневого обучения;
– технология модульного обучения;
– технология проектного обучения;
– личностно-ориентированная технология;
– технология здоровьесберегающая;
– технология учебной деловой игры;
– технология проблемного обучения;
– технология проведения учебных дискуссий;
– технологии инклюзивного образования;
– технология портфолио;
– тренинг;
– технологии коллективной мыследеятельности («мозговой штурм»);
– кейс-технологии.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются и реализуются в Университете в офлайн и онлайн-форматах.

В онлайн-формате используются такие цифровые технологии, как

– технологии «искусственного интеллекта»;
– геймификация;
– блокчейн;
– smart-технологии
– DM-технологии;
– Vr-технологии.

При реализации РПВ ОПОП широко применяются коммуникационные технологии сети Internet: Образовательный портал СибАДИ https://portal.sibadi.org/, электронная почта, чат, чат-форум, голосовой чат, аудио-видео-чат, форумные онлайн площадки, блоги, мультимедиа, интерактивные медиа-технологии – онлайн-видео-конференция, видео-блог и др.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности РПВ ОПОП соответствуют направлениям воспитательной деятельности с обучающимися в ФГБОУ ВО «СибАДИ».

Направлениями воспитательной деятельности РПВ ОПОП выступают:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП являются:

<u>Приоритетные направления</u>

1) Патриотическое
2) Гражданско-правовое
3) Духовно-нравственное

<u>Вариативные направления</u>

4) Профессионально-трудовое
5) Научно-образовательное
6) Культурно-просветительское
7) Экологическое воспитание
8) Физическое воспитание и вовлечение молодежи в ЗОЖ
9) Культурно-досуговая деятельность

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетные направления		
1.	Патриотическое	– развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; – формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и личности, обладающей качествами гражданина-патриота; воспитание у студентов чувства осознания себя гражданином России, появления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, государственным символам, готовности служить своему Отечеству, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством; – повышение интереса студентов к военно-патриотической работе и военной профессии; – сохранение, развитие и преумножение традиций СибАДИ, воспитание корпоративной культуры (т.е. характерной для вуза система ценностей, идеалов, норм, установок, взглядов, убеждений, стандартов работы, стилей поведения, традиций, обычаев, ритуалов, мероприятий, символов, морально-психологического климата).
2.	Гражданско-правовое	– развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; – развитие студенческого самоуправления; – формирование системы правовых знаний и повышение правовой грамотности; – повышения уровня информированности студентов по проблемам интернационализма, понимание роли национального вопроса в современных условиях; формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму, а также культуры межнационального общения; – формирование антикоррупционного сознания.
3.	Духовно-нравственное	– развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; – формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, что выражается в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы совести, чести, воспитанности, благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности; – развитие у студентов самосознания и социального оптимизма, формирование, устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения и исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности; – усвоение личностью студента социально-культурного опыта; – реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; – формирование у студентов репродуктивного сознания и ус-

		тановок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; – развитие волонтерского движения и социального проектирования.
Вариативные направления		
4.	Профессионально-трудовое	– развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; – развитие у студентов потребности к учебе, отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям; – формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами инженерного труда; – развитие студенческого предпринимательства; – развитие движения студенческих отрядов; – участие в профориентационной деятельности.
5.	Научно-образовательное	– формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности – всестороннее развитие личности студента, формирование его объективной самооценки, приобретение социально-психологической компетентности навыков работы в творческих коллективах и научно-организационной деятельности; – формирование у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам; – предоставление студентам возможности испробовать при обучении свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки; – привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству; – создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок, проводимых в целях совершенствования системы НИРС. – формирование у студентов умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях.
6.	Культурно-просветительское	– знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; – удовлетворение духовных запросов и интересов личности; – формирование художественного вкуса, художественных потребностей и интересов; – развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса, навыков эстетической культуры; – формирование общей культуры, культуры мышления, культуры поведения и культуры речи; – приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству.
7.	Экологическое воспитание	– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

8.	Физическое воспитание и вовлечение молодежи в ЗОЖ	– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья – формирование устойчивого негативного отношения к употреблению наркотических и психоактивных веществ; профилактика наркотической и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекции у студентов; – профилактика социально-обусловленных заболеваний среди студентов, ориентация молодежи на снижение потребления алкоголя и табака; – формирование у студентов потребности в занятиях спортом, веры в возможность и необходимость оздоровления, приобщение студентов спортивной жизни университета; – развитие в среде студенческой молодежи знаний по физической культуре и спорту; формирование умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление индивидуального здоровья; – внедрение и физической культуры и спорта в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний; – воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу
9.	Культурно-досуговая деятельность	– создание условий для успешного развития и реализации творческого потенциала студенческой молодежи: предоставление культурных благ (организация работы творческих коллективов, кружкой, студий, художественной самодеятельности, клубов, проведение культурно-массовых мероприятий и обучения основам культурно-досуговой деятельности, предоставление помещений, аппаратуры) в различных формах; – обеспечение культурного досуга для студентов.

Подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», раздел 2.2. «Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы»

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

При реализации РПВ ОПОП, приоритетными видами деятельности обучающихся, в том числе и по профилю подготовки ПГС, выступают:

- Проектная деятельность
- Волонтерская (добровольческая) деятельность
- Учебная и научно-исследовательская деятельность
- Студенческое международное сотрудничество
- Деятельность по организации работы органов студенческого самоуправления и студенческих объединений
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению событий и мероприятий и т.п.
- Профориентационная деятельность
- Вовлечение в предпринимательскую деятельность

Подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», раздел 2.3. «Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета»

2.4. Формы организации и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы организации воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	*Методы организации деятельности и формирования опыта поведения*	*Методы мотивации деятельности и поведения*
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», раздел 2.4. «Формы и методы воспитательной работы».

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания, инфраструктура Университета и социокультурная среда города Омска

Ресурсное обеспечение реализации РПВ ОПОП включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение и *инфраструктуру* Университета.

В процессе воспитания обучающихся, представляется очень важным использование социокультурного пространства города Омска, где расположен Университет, а также привлечение к воспитательной деятельности *социальных партнеров вуза* (подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», разделы: 2.5. «Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания», 2.6. «Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Программы воспитания», 2.7. «Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациям , социальными институтами и субъектами воспитания»).

2.6. Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП по профилю подготовки «Цифровая экономика»

№	Направление воспитательной работы	Механизмы реализации				
		Учебная деятельность				Внеучебная деятельность
		Название учебной дисциплины и кафедры, за которой она закреплена	Период изучения	Форма контроля	Виды мероприятий	Виды мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Патриотическое**	История / Философия	2 семестр	экзамен	1) Организация участия обучающихся в проекте «Есть такая традиция – учиться в СибАДИ» (СРС); 2) Организация участия обучающихся в проекте «Война в истории моей семьи» (СРС); 3) Рассмотрение вопроса «Подвиги выдающихся полководцев и героев великих битв, малоизвестных патриотов Отечества»; 4) Написание эссе «Есть повод для гордости в российской истории» (СРС); 5) Рассмотрение вопроса «Омск – город трудовой славы»; 6) Круглый стол «Герои русской истории Смутного времени»; 7) Дискуссия: «Русские революции начала XX века – закономерность или случайность»; 8) Круглый стол «Истоки Победы советского народа в Великой Отечественной войне».	Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на: 1) формированию любви и уважения к своей Родине, уважения к её истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо; 2) развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества; 3 изучение различных событиям из исторического прошлого Отечества; 4) сохранение исторической памяти о Великой Отечественной Второй мировой войн; 5) связь с историей и традициями Университета, развитием академической культуры и университетских ценностей.
2.	**Гражданско-правовое**	История / Философия Философия / Философия	2 семестр 3 семестр	экзамен экзамен	1) Дискуссия «Русские революции начала XX века – закономерность или случайность» 2) Беседа «Индивидуальное или государственное, личное и общественное: выбор чело-	Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях направленных на: 1) формирование системы *правовых знаний, повышение правовой грамот-*

					века»	*ности и профилактику правонарушений;*
		Ин. язык / Иностранные языки	3 семестр	экзамен	3) Дискуссия «Знание иностранного языка – необходимое условие современного межнационального общения»	2) формирование активной *гражданской позиции;* 3) *укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей и толерантности;*
		Информационные технологии / Автоматизированные системы и цифровые технологии	1 семестр	экзамен	4) Дискуссия «Безопасный интернет – правовые и моральные основы	4) профилактику проявлений *экстремиза и терроризма* в молодежной среде; 5) формирование *антикоррупционного сознания* у студенческой молодежи; 6) поддержку и развитие системы *студенческого самоуправления* и деятельности студенческих организаций
		Социология / Философия	2 семестр	зачет	5) Дискуссия «Позитивные и негативные последствия межличностных конфликтов»; 6) Диспут «Я – вне политики: плюсы и минусы данной позиции».	
		Правоведение / ЭиУП	1 семестр	зачет	7) Диспут «Свобода или вседозволенность: юридический аспект»; 8) Юридический практикум «Ответственность за нарушения российского законодательства об экстремизме и терроризме»; 9) Круглый стол «Личная свобода и ответственность в информационном обществе. Свобода и нравственные ограничения в сети интернет»; 10) Конкурс докладов «Тенденции развития гражданского законодательства в РФ»; 11) Семинар «Особенности развития современного конституционного права» 12) Юридический практикум «Ответственность за нарушения российского законодательства о коррупции»	

		История /Философия	2 семестр	экзамен	1) Подготовка и обсуждение содержания рефератов/докладов «Крещение Руси: значение для развития древнерусского государства и общества» 2) Рассмотрение вопроса «Подвиг человека в Отечественной истории: нравственный выбор»	
		Философия / Философия	3 семестр	экзамен	3) Лекция-диалог «Характерные черты и главные темы русской философии» 4) Дискуссия «В поисках русской идеи: от прошлого к будущему»	
3.	**Духовно-нравственное**	Социология / Философия	2 семестр	зачет	1) Дискуссия «Позитивные и негативные последствия межличностных конфликтов»	Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на: 1) освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей; 2) формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения; 3) формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора; 4) формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и

						выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; 5) освоение обучающимися этических правил академического сообщества, формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности; 6) формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 7) формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи; 8) развитие волонтерского движения; 9) оказание социально-психологической поддержки.
4.	**Профессионально-трудовое**	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство / ЭиУП Организация предпринимательской деятельности на транспорте / ЭиУП Финансовые рынки и институты цифровой экономики /	2 семестр 6 семестр 6 семестр	зачет зачет зачет	1) Конкурс докладов «Роль российской молодежи в развитии технологического предпринимательства в условиях формирования инновационной экономики» 2) Круглый стол «Моя профессия – мое будущее» 4) Конкурс докладов «Особенности развития современного фондового рынка России»	Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на: 1) формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности; 2) привлечение обучающихся к программам обучения и поддержки молодежного предпринимательства; 3) вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости молодежи; 4) привлечение обучающихся к уча-

		ЭиУП Экономика, организация производства и управления / ЭиУП Экономика предприятия / ЭиУП	7 семестр 3,4 семестр	экзамен зачет/ экзамен	5) Семинар «Ключевые экономические показатели производственного предприятия: как рассчитать и анализировать» 6) Конкурс докладов «Особенности экономической политики в условиях перехода к инновационному развитию»	стию в конкурсных мероприятиях различной направленности (профессиональные, творческие конкурсы и т.п.); 5) формирование у студентов проектной компетентности.
5.	**Научно-образовательное**	Математика / Физика и математика Информационно-библиографическая культура / Библиотека	1/3 семестр 2 семестр	экзамен/ зачет зачет	1) Вузовский конкурс «Чемпион устного счета» 2) Вузовская олимпиада по математике (отборочные этапы и финал) 3) Практикум «Современные способы поиска научной информации»; 4) Практикум «Правила оформления научной работы»	Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на: 1) расширение деятельности научных коллективов, объединений, кружков, лабораторий с привлечением обучающихся к научно-исследовательской деятельности; 2) подготовку обучающихся к участию в научных конференциях, олимпиадах и т.п. с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности; 3) привлечение молодежных проектных и научных коллективов к участию во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации и продвижения результатов своей деятельности; 4) формирование у студентов проектной компетентности
6.	**Культурно-просветительское**	История / Философия	2 семестр	экзамен	1) Подготовка и обсуждение рефератов/докладов «Крещение Руси: значение для развития Отечественной культуры»;	Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:

		Философия / Философия Ин. язык / Иностранные языки	3 семестр 3 семестр	экзамен экзамен	2) Подготовка и обсуждение докладов о выдающихся деятелях русской культуры и достижениях России в этой сфере; 3) Викторина «Культура России в петровскую эпоху; 4) Круглый стол: «Достижения «золотого века» русской культуры» 5) Лекция-диалог «Характерные черты и главные темы русской философии»; 6) Дискуссия «В поисках русской идеи: от прошлого к будущему» 7) Рассмотрение вопроса «Шедевры мировой литературы»	1) повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследиястраны и мира, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы, в том числе в рамках изучения учебных дисциплин и организации самостоятельной работы студентов; 2) развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; 3) оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; 4) организацию экскурсионной работы: посещение музеев, выставок, объектов культурного наследия, театров, кинопоказов, концертов и др.; 5) организацию встреч обучающихся с представителями творческой интеллигенции и креативной индустрий; 6) проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров и т.п.; 7) взаимодействие с творческими коллективами Омска и учреждениями в сфере культурной деятельности; 8) участие обучающихся в культурно-досуговой жизни города и области (акции «Ночь в музее», «Ночь в театре», «Библионочь» и др.) и всероссийских и международных акциях и проектах.
7.	**Экологическое**	Безопасность жизнедеятельности /	4 семестр	зачет	1) Практикум «Безопасная среда для жизни человека»	Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях,

		Техносферная и экологическая безопасность				направленных на: 1) экологическое просвещение обучающихся: формирование бережного и ответственного отношения к окружающей среде на основе экологического сознания; 2) внедрение практических природосберегающих технологий в жизнедеятельность обучающихя; 3) разработку и реализацию экологических проектов, акций и мероприятий.
8.	**Физическое воспитание и вовлечение молодежи в ЗОЖ**	Физическая культура и спорт / Физическая культура и спорт	1 семестр	зачет	1) Дискуссия «О роли физической культуры и спорта в профилактике вредных привычек среди молодежи»; 2) Дискуссия «О средствах физической культуры и спорта в структуре ЗОЖ студенческой молодежи»; 3) Дискуссия «О роли спорта в воспитании корпоративной культуры (формировании системы ценностей идеалов, убеждений, традиций и обычаев); 4) «Принципы здорового питания: мифы и реальность» беседа; 5) Подготовка докладов по вопросам профилактики различных видов зависимостей молодежи в современном обществе.	Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на: 1) формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и спорта, а также позитивных жизненных установок; 2) усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; 3) приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом: 3.1) организация и проведение вузовских соревнований по различным видам спорта, а также иных спортивных мероприятий; 3.2) организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях Университета; 3.3) участие обучающихся в проводящихся в Омске массовых спортивных и
		Элективные курсы по физической культуре и спорту» / Физическая культура и спорт	1,2.3,4,5, 6 семестр	зачет	6) Первенство учебной группы по баскетболу; 7) Первенство учебной группы по волейболу; 8) Первенство учебной группы по настольному теннису; 9) Первенство учебной группы по пауэрлифтингу;	

					10) Первенство учебной группы по степ-аэробике	оздоровительных мероприятиях и акциях; 4) повышение уровня спортивного мастерства обучающихся: 4.1) участие обучающихся во вневузовских спортивных соревнования и турнирах по различным видам спорта межвузовского, регионального, окружного, всероссийского и международного уровня; 4.2) участие обучающихся в сдаче норм ГТО; 5) организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе; 6) формирование культуры питания, труда и отдыха; 7) профилактику социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде; 8) осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи.
9.	**Культурно-досуговая деятельность**	История / Философия	2 семестр	Экзамен	1) Экскурсия в музей «Россия – моя история»; 2) Экскурсия в музей воинской славы омичей; 3) Экскурсия в Омский областной музей изобразительного искусства имени М.А. Врубеля.	Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на: 1) раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферахдеятельности;

		Иностранный язык / Иностранные языки	3 семестр	экзамен	4) Конкурс английского перевода	2) создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений и студенческих клубов; 3) развитие художественной самодеятельности в Университете, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; 4) поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий на факультетах/институтах, в общежитиях и в Университете в целом.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Университете

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающихся, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием ФГБОУ ВО «СибАДИ», регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными нормативно-правовыми актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на следующих уровнях управления:

№	*Наименование и характеристика уровня*	*Основные управленческие функции*
1.	***Общеуниверситетский уровень***: Ученый совет, ректорат, Управление по работе с молодежью, структурные подразделения, задействованные в воспитательном процессе (библиотека, Проектный офис, Управление по инновациям, маркетингу и стратегическому развитию, отдел по организации практики и содействия трудоустройству выпускников, общежития)	Стратегическое и тактическое планирование, регламентация, организация, информирование, анализ, контроль
2.	***Уровень факультета/института***: Совет факультета/института, администрация факультета/института (декана/директор, заместитель декана /директора по воспитательной работе)	Организация, координация, поддержка, информирование, контроль
3.	***Кафедральный уровень***: Заведующие кафедрами, руководители ОПОП, преподаватели учебных дисциплин, преподаватели-кураторы академических групп	Реализация, информирование, вовлечение, содействие

На кафедральном уровне решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное, внеучебное время и в ходе контроля за самостоятельной работы обучающихся.

В индивидуальном плане в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы, реализуемой на занятиях, в качестве куратора академической группы и иные.

Разделы, касающиеся организации воспитательной работы с обучающимися, находят отражение в планово-отчетной документации кафедр.

Таблица 3. Структура управления воспитательной системой в ФГБОУ ВО «СибАДИ»

Уровень организации воспитательной работы	*Наименование структурных подразделений, задействованных в реализации воспитательного процесса*	*Студенческие организации*		
Университетский уровень	- Ректор, ученый совет, ректорат - Управление по работе с молодежью: отдел по социальной и воспитательной работе и отдел по организации культурно-массовых и спортивных мероприятий - Кафедра «Физическая культура и спорт» библиотека, Проектный офис, управление по инновациям, маркетингу и стратегическому развитию, отдел по организации практики и содействия трудоустройству выпускников, общежития	Студенческий совет СибАДИ	Профком студентов СибАДИ	- Волонтерский штаб СибАДИ - Штаб студенческих отрядов и линейные отряды университета СибАДИ - Студенческие клубы
Факультетский/ институтский уровень	Декан/директор, заместитель декана/директора по воспитательной работе	Студенческий совет факультета/института	Профбюро факультета/ института	
Кафедральный уровень	Заведующий кафедрой, преподаватели, преподаватели-кураторы	Студенческий актив группы (староста, профорг, культорганизатор	Профорг группы	

Органы студенческого самоуправления и студенческие организации являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации жизнедеятельности в вузе.

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках ОПОП по профилю подготовки «Цифровая экономика»

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* в ФГБОУ ВО «СибАДИ», в том числе и в рамках реализации РПВ ОПОП, выступают:

– Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности.

– Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете.

– Качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ».

– Качество студенческого самоуправления в Университет.

– Характеристика организации, проведения и содержания воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ».

– Внутренний мониторинг качества воспитательной работы в вузе.

Таблица 4. Ключевые показатели для оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализации РПВ ОПОП

№	*Показатель*
	Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности
1.	*Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП*
1.1	Наличие утвержденной РПВ ОПОП
1.2	Наличие утвержденных планов работы кураторов академических групп
1.3	Наличие утвержденных отчетов о работе кураторов академических групп
2.	*Кадровое обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП*
2.1	Количество ППС, в том числе в % от общего числа ППС в вузе, участвующих в реализации РПВ ОПОП, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитательной деятельности с обучающимися вузов (курсы, семинары, вебинары, мастер-классы)
3.	*Финансовое обеспечение*
3.1	Привлечение грантовых и спонсорских средств на организацию воспитательной деятельности в рамках реализации РПВ ОПОП
4.	*Информационное обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП*
4.1	Информационная открытость воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП: используемые источники информации об организации воспитательной работы и их своевременное содержательное обновление
5.	*Материально-техническое обеспечение и инфраструктура воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП*
5.1	Наличие помещений и оборудованных рабочих мест для работников, задействованных в реализации воспитательного процесса
5.2	Наличие и характеристика помещений, спортивных сооружений и объектов социокультурной среды вуза, используемых в рамках реализации РПВ ОПОП
5.3	Обеспечение доступа обучающихся к вузовским информационным ресурсам в сети Интернет и их качественное наполнение (учебный портал СибАДИ и др.)
6.	*Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП*
6.1	Наличие и характеристика методического обеспечения воспитательной деятельности (пособия, «банк методических разработок», сценариев и т.п.);
6.2	Наличие и характеристика авторских технологий и разработок в сфере воспитания;
6.3	Участие (результат участия) в конкурсах методических материалов по организации воспитательной работы с обучающимися вузов (межвузовский, региональный всероссийский и т.п.);
6.4	Выполнение научно-методических исследований по вопросам организации воспита-

	тельной работы в высшей школе.
7.	***Качество воспитывающей среды в рамках реализации РПВ ОПОП***
7.1	Характеристика используемого социокультурного пространства города и региона
7.2	Характеристика взаимодействия с социальными партнерами
8.	***Качество управления системой воспитательной работой в рамках реализации РПВ ОПОП***
8.1	Рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на заседаниях кафедры
8.2	Проведения мониторинга выполнения планов воспитательной работы кураторов и кафедры с анализом полученных результатов
8.3	Наличие и характеристика системы стимулирования участников воспитательного процесса: – количество и доля в общем количестве на кафедре ППС и АУП, получивших стимулирующие выплаты за качество и результативность воспитательной деятельности; – количество и доля в общем количестве на кафедре ППС и АУП, получивших нематериального стимулы за качество и результативность воспитательной работы
9.	***Возможности студенческого самоуправление в рамках реализации РПВ ОПОП***
9.1	Использование возможностей студенческого самоуправление в рамках реализации РПВ ОПОП
10.	***Характеристика организации, проведения и содержания воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП***
10.1	Количество направлений воспитательной работы (в том числе в % к общему числу), по которым организовано проведение воспитательных мероприятий
10.2	Количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, а также их доля в общем количестве воспитательных мероприятий, проведенных в рамках реализации РПВ ОПОП
10.3	Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности, в том числе по направления воспитательной деятельности (числовой и процентный показатель к общему числу обучающихся)
10.4	Количество и качество (получение призового места) участия обучающихся в вузовских, межвузовских, региональных, федеральных и международных студенческих конкурсах и др. мероприятиях, подтвержденных грамотами, дипломами, сертификатами, рекомендательными письмами
11.	***Организация внутреннего мониторинга качества воспитательной работы в вузе: проведение опросов и анкетирования студентов с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы***