**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРТСВЕННЫЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (СИБАДИ)»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ С.В. Мельник
«01» 09 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ

**по основной профессиональной образовательной программе**

**направление «Прикладная информатика» 09.03.03**

**профиль «Прикладная информатика**

**в государственном и муниципальном управлении»**

**год начала подготовки – 2021 г.**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

г. Омск, 2021 г.

Рабочая программа воспитания по основной профессиональной образовательной программе «Прикладная информатика» 09.03.03 профиль «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении» (год начала подготовки: 2021 г.) подготовлена канд. экон. наук, доцентом, зав. кафедрой «Прикладная информатика» Остринской Любовь Ивановной _____ _____(подпись)

Рабочая программа воспитания разработана во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основании «Рабочей программы воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «СибАДИ» на 2021-2025 гг.» (решение ученого совета вуза от 25.06.2021 г., протокол № 9) и Учебного плана по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» (решение ученого совета вуза от 26.03.2021 протокол № 4).

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры «Прикладная информатика» 01.09.2021 г. Протокол № 1.

Зав. кафедрой Остринская Л.И. _____ (подпись)

Рабочая программа воспитания согласована:

Начальник
Управления по работе с молодежью _____ О.С. Охтень

# ОГЛАВЛЕНИЕ

**Пояснительная записка**

**1. Общие положения**

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

**2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ»**

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среды и воспитательные технологии

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания, инфраструктура Университета и социокультурная среда города Омска

2.6. Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП по профилю подготовки «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»

**3. Управление системой воспитательной работы в Университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках ОПОП по профилю подготовки «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по основной профессиональной образовательной программе «Прикладная информатика», год начала подготовки – 2021 г. (далее – РПВ ОПОП) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности по профилю подготовки.

Областью применения РПВ ОПОП является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

РПВ ОПОП ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)» (далее – ФГБОУ ВО «СибАДИ», Университет), в том числе по профилю подготовки «Прикладная информатика» (далее – ПИ), носит системный, плановый и непрерывный характер.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система ФГБОУ ВО «СибАДИ» и соответствующие ей «Рабочая программа воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «СибАДИ» на 2021-2025 гг.» (далее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ»), «Календарный план воспитательной работы с обучающимися в ФГБОУ ВО «СибАДИ» на 2021/2022 учебный год» (далее – Календарный план ФГБОУ ВО «СибАДИ») и РПВ ОПОП.

ФГБОУ ВО «СибАДИ» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в Университете, при этом исходя из положения о том, что *воспитательная работа* – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Нормативно-правовыми условиями для разработки и реализации РПВ ОПОП являются основные положения Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, распоряжения и постановления Правительства РФ, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «СибАДИ», касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе (подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», разделы: «Пояснительная записка», 2.5.1. «Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания»).

РПВ ОПОП разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программы воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ».

РПВ ОПОП является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» РПВ ОПОП хранится в течение периода реализации ОПОП в печатном и электронном виде.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа рассматривается в ФГБОУ ВО «СибАДИ» как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Воспитание – это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой Университета, по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.) определены следующие традиционные духовно-нравственные ***ценности***:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

*Личностные ценности* обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

*Профессионально-групповые* ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

*Общественные ценности* отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы воспитания Университет руководствуется следующими ***принципами***:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета;

– гуманизации воспитательного процесса;

– единства воспитания и самовоспитания;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов, обеспечивающего расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющего сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы реализации совместных проектов;

– вариативности технологий и содержания воспитательного процесса;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу РПВ ОПОП положен комплекс ***методологических подходов***, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход

– Системный подход

– Системно-деятельностный подход

– Культурологический подход

– Проблемно-функциональный подход

– Научно-исследовательский подход

– Проектный подход

– Ресурсный подход

– Здоровьесберегающий подход

– Информационный подход

Подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», раздел 1.2. «Методологические подходы к организации воспитательной деятельности».

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цели и задачи воспитательной работы РПВ ОПОП соответствуют целям и задачам Программы воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ».

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачи воспитательной работы в Университете:**

1) развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

2) приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

3) воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

4) воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

5) обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

6) выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

7) формирование культуры и этики профессионального общения;

8) воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

9) повышение уровня культуры безопасного поведения;

10) создание корпоративной культуры вуза, сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО «СибАДИ», формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

11) развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «СИБАДИ»

### 2.1. *Воспитывающая (воспитательная) среды и воспитательные технологии*

Среда в Университете рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

*Среда* рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

*Образовательная среда* представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

*Воспитывающая (воспитательная) среда* – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная,

адаптивная, киберсредабезопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды в Университете играет *личность преподавателя*, который способствует развитию у студентов как развитии как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Воспитательная среда в ФГБОУ ВО «СибАДИ» позволяет двигаться к достижению основных целей воспитания, в том числе и к профессиональному воспитанию студента.

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование *современных технологий воспитания*.

При реализации РПВ ОПОП используются следующие традиционные и современные технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология проблемного обучения;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинг;
- технологии коллективной мыследеятельности («мозговой штурм»);
- кейс-технологии.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются и реализуются в Университете в офлайн и онлайн-форматах.

В онлайн-формате используются такие цифровые технологии, как

- технологии «искусственного интеллекта»;
- геймификация;
- блокчейн;
- smart-технологии
- DM-технологии;
- Vr-технологии.

При реализации РПВ ОПОП широко применяются коммуникационные технологии сети Internet: Образовательный портал СибАДИ https://portal.sibadi.org/, электронная почта, чат, чат-форум, голосовой чат, аудио-видео-чат, форумные онлайн площадки, блоги, мультимедиа, интерактивные медиа-технологии – онлайн-видео-конференция, видео-блог и др.

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности РПВ ОПОП соответствуют направлениям воспитательной деятельности с обучающимися в ФГБОУ ВО «СибАДИ».

*Направлениями воспитательной деятельности РПВ ОПОП* выступают:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* в рамках реализации РПВ ОПОП являются:

<u>Приоритетные направления</u>

1) Патриотическое
2) Гражданско-правовое
3) Духовно-нравственное

<u>Вариативные направления</u>

4) Профессионально-трудовое
5) Научно-образовательное
6) Культурно-просветительское
7) Экологическое воспитание
8) Физическое воспитание и вовлечение молодежи в ЗОЖ
9) Культурно-досуговая деятельность

*Таблица 1. Направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ*

| № | *Направления воспитательной работы* | *Воспитательные задачи* |
|---|---|---|
| | ***Приоритетные направления*** | |
| 1. | Патриотическое | - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;<br>- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и личности, обладающей качествами гражданина-патриота; воспитание у студентов чувства осознания себя гражданином России, появления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, государственным символам, готовности служить своему Отечеству, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством;<br>- повышение интереса студентов к военно-патриотической работе и военной профессии;<br>- сохранение, развитие и преумножение традиций СибАДИ, воспитание корпоративной культуры (т.е. характерной для вуза система ценностей, идеалов, норм, установок, взглядов, убеждений, стандартов работы, стилей поведения, традиций, обычаев, ритуалов, мероприятий, символов, морально-психологического климата). |
| 2. | Гражданско-правовое | - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;<br>- развитие студенческого самоуправления;<br>- формирование системы правовых знаний и повышение правовой грамотности;<br>- повышения уровня информированности студентов по проблемам интернационализма, понимание роли национального вопроса в современных условиях; формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму, а также культуры межнационального общения;<br>- формирование антикоррупционного сознания. |
| 3. | Духовно-нравственное | - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;<br>- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, что выражается в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы совести, чести, воспитанности, благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;<br>- развитие у студентов самосознания и социального оптимизма, формирование, устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения и исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности;<br>- усвоение личностью студента социально-культурного опыта;<br>- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;<br>- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;<br>- развитие волонтерского движения и социального проектирова- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ния. |
| | ***Вариативные направления*** | |
| 4. | Профессионально-трудовое | - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;<br>- развитие у студентов потребности к учебе, отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;<br>- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами инженерного труда;<br>- развитие студенческого предпринимательства;<br>- развитие движения студенческих отрядов;<br>- участие в профориентационной деятельности. |
| 5. | Научно-образовательное | - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности<br>- всестороннее развитие личности студента, формирование его объективной самооценки, приобретение социально-психологической компетентности навыков работы в творческих коллективах и научно-организационной деятельности;<br>- формирование у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;<br>- предоставление студентам возможности испробовать при обучении свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки;<br>- привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству;<br>- создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок, проводимых в целях совершенствования системы НИРС.<br>- формирование у студентов умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях. |
| 6. | Культурно-просветительское | - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;<br>- удовлетворение духовных запросов и интересов личности;<br>- формирование художественного вкуса, художественных потребностей и интересов;<br>- развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса, навыков эстетической культуры;<br>- формирование общей культуры, культуры мышления, культуры поведения и культуры речи;<br>- приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству. |
| 7. | Экологическое воспитание | - развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. |
| 8. | Физическое воспитание и вовлечение молодежи в ЗОЖ | - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>- формирование устойчивого негативного отношения к употреблению наркотических и психоактивных веществ; профилактика |

| | | |
|---|---|---|
| | | наркотической и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекции у студентов;<br>- профилактика социально-обусловленных заболеваний среди студентов, ориентация молодежи на снижение потребления алкоголя и табака;<br>- формирование у студентов потребности в занятиях спортом, веры в возможность и необходимость оздоровления, приобщение студентов спортивной жизни университета;<br>- развитие в среде студенческой молодежи знаний по физической культуре и спорту; формирование умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление индивидуального здоровья;<br>- внедрение и физической культуры и спорта в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний;<br>- воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу;<br>- |
| 9. | Культурно-досуговая деятельность | - создание условий для успешного развития и реализации творческого потенциала студенческой молодежи: предоставление культурных благ (организация работы творческих коллективов, кружкой, студий, художественной самодеятельности, клубов, проведение культурно-массовых мероприятий и обучения основам культурно-досуговой деятельности, предоставление помещений, аппаратуры) в различных формах;<br>- обеспечение культурного досуга для студентов. |

Подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», раздел 2.2. «Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы»

### 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

При реализации РПВ ОПОП, приоритетными видами деятельности обучающихся, в том числе и по профилю подготовки ПГС, выступают:

- Проектная деятельность
- Волонтерская (добровольческая) деятельность
- Учебная и научно-исследовательская деятельность
- Студенческое международное сотрудничество
- Деятельность по организации работы органов студенческого самоуправления и студенческих объединений
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению событий и мероприятий и т.п.
- Профориентационная деятельность
- Вовлечение в предпринимательскую деятельность

Подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», раздел 2.3. «Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета»

### 2.4. Формы организации и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

*Формы организации воспитательной работы:*

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

***Таблица 2. Методы воспитательной работы***

| *Методы формирования сознания личности* | *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* | *Методы мотивации деятельности и поведения* |
|---|---|---|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

Подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», раздел 2.4. «Формы и методы воспитательной работы».

### 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания, инфраструктура Университета и социокультурная среда города Омска

*Ресурсное обеспечение* реализации РПВ ОПОП включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение и *инфраструктуру* Университета.

В процессе воспитания обучающихся, представляется очень важным использование социокультурного пространства города Омска, где расположен Университет, а также привлечение к воспитательной деятельности *социальных партнеров вуза* (подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», разделы: 2.5. «Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания», 2.6. «Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Про-

граммы воспитания», 2.7. «Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациям , социальными институтами и субъектами воспитания»).

## 2.6. Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП по профилю подготовки «Прикладная информатика (ПИ)»

| № | Направление воспитательной работы | Механизмы реализации | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Учебная деятельность | | | | Внеучебная деятельность |
| | | Название учебной дисциплины и кафедры, за которой она закреплена | Период изучения | Форма контроля | Виды мероприятий | Виды мероприятий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | **Патриотическое** | - История / Философия | 2 семестр | экзамен | 1) Организация участия обучающихся в проекте «Есть такая традиция – учиться в СибАДИ» (СРС);<br>2) Организация участия обучающихся в проекте «Война в истории моей семьи» (СРС);<br>3) Рассмотрение вопроса «Подвиги выдающихся полководцев и героев великих битв, малоизвестных патриотов Отечества»;<br>4) Написание эссе «Есть повод для гордости в российской истории» (СРС);<br>5) Рассмотрение вопроса «Омск – город трудовой славы»;<br>6) Круглый стол «Герои русской истории Смутного времени»;<br>7) Дискуссия: «Русские революции начала XX века – закономерность или случайность»;<br>8) Круглый стол «Истоки Победы советского народа в Великой Отечественной войне». | Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:<br>1) формированию любви и уважения к своей Родине, уважения к её истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;<br>2) развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;<br>3 изучение различных событиям из исторического прошлого Отечества;<br>4) сохранение исторической памяти о Великой Отечественной Второй мировой войн;<br>5) связь с историей и традициями Университета, развитием академической культуры и университетских ценностей. |
| | | - Русский язык и культура речи/ Иностранные языки | 1 семестр | зачет | 1) Дискуссия «Национальный язык как орудие и оружие культуры» | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | **Гражданско-правовое** | - История / Философия | 1 семестр | экзамен | 1) Дискуссия «Русские революции начала XX века – закономерность или случайность» | Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях направленных на:<br>1) формирование системы *правовых знаний, повышение правовой грамотности и профилактику правонарушений;*<br>2) формирование активной *гражданской позиции;*<br>3) *укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей и толерантности;*<br>4) профилактику проявлений *экстремиза и терроризма* в молодежной среде;<br>5) формирование *антикоррупционного сознания* у студенческой молодежи;<br>6) поддержку и развитие системы *студенческого самоуправления* и деятельности студенческих организаций |
| | | - Философия / Философия | 5 семестр | экзамен | 2) Беседа «Индивидуальное или государственное, личное и общественное: выбор человека» | |
| | | - Ин. язык / Иностранные языки | 1 семестр | зачет | 3) Дискуссия «Знание иностранного языка – необходимое условие современного межнационального общения» | |
| | | - Информационные системы и технологии/ Прикладная информатика | 2 семестр | экзамен | 4) Дискуссия «Безопасный интернет – правовые и моральные основы | |
| | | - Правоведение / ЭиУП | 4 семестр | экзамен | 5) Беседы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся | |
| | | - Информационные системы государственного управления и электронное правительство/ Прикладная информатика | 3 семестр | экзамен | 6) Диспут «Трудовая деятельность в производственном коллективе: правовые аспекты» | |
| | | -Тайм-менеджмент/ ЭиУП | 2 семестр | зачет | 7) Беседа «Правовые основы организации системы менеджмента качества производственного подразделения» | |
| | | - Правоведение / Философия | 3 семестр | зачет | 1) Подготовка и обсуждение докладов о политических явлениях и процессах современности;<br>2) Круглый стол «Основы Конституции РФ»; | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3) Дискуссия «Активная гражданская позиция: за и против»;<br>4) Беседа «Влияние геополитики в жизни современного общества». | |
| | | - Социология / Философия | 6 семестр | зачет | 1) Дискуссия «Позитивные и негативные последствия межличностных конфликтов»;<br>2) Диспут «Я – вне политики: плюсы и минусы данной позиции». | |
| | | - Правоведение / ЭиУП | 3 семестр | зачет | 1) Диспут «Свобода или вседозволенность: юридический аспект»;<br>2) Юридический практикум «Ответственность за нарушения российского законодательства об экстремизме и терроризме»;<br>3) Юридический практикум «Ответственность за нарушения российского законодательства о коррупции»;<br>4) Круглый стол «Личная свобода и ответственность в информационном обществе. Свобода и нравственные ограничения в сети интернет»;<br>5) Конкурс докладов «Тенденции развития гражданского законодательства в РФ»;<br>6) Семинар «Особенности развития современного конституционного права» | |
| | | -Информатика / Прикладная информатика | 1 семестр | экзамен | 7) Участие студентов в антикоррупционном диктанте<br>8) Участие студентов в правовом диктанте<br>9) Участие студентов в конституционном диктанте | |
| 3. | **Духовно-нравственное** | - История /Философия | 2 семестр | экзамен | 1) Подготовка и обсуждение содержания рефератов/докладов «Крещение Руси: значение для развития древнерусского государства и общества» | Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:<br>1) освоение студентами системы обще- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - Философия / Философия<br><br>- Русский язык и культура речи / Иностранные языки<br><br>- Социология / Философия | 5 семестр<br><br>1 семестр<br><br>6 семестр | экзамен<br><br>зачет<br><br>зачет | 2) Рассмотрение вопроса «Подвиг человека в Отечественной истории: нравственный выбор»<br><br>3) Лекция-диалог «Характерные черты и главные темы русской философии»<br>4) Дискуссия «В поисках русской идеи: от прошлого к будущему»<br><br>5)Дискуссия «Национальный язык как орудие и оружие культуры»<br><br>6)Дискуссия «Позитивные и негативные последствия межличностных конфликтов» | человеческих духовных и нравственных ценностей;<br>2) формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;<br>3) формирование культуры этического мышления, способности морального суждения,обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;<br>4) формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;<br>5) освоение обучающимися этических правил академического сообщества, формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;<br>6) формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;<br>7) формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;<br>8) развитие волонтерского движения;<br>9) оказание социально-психологической поддержки. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | **Профессионально-трудовое** | - Управление проектами / Прикладная информатика | 6 семестр | экзамен | 1) Участие в международном конкурсе WorldSkills («Молодые профессионалы»); | Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:<br>1) формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности;<br>2) привлечение обучающихся к программам обучения и поддержки молодежного предпринимательства;<br>3) вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости молодежи;<br>4) привлечение обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различной направленности (профессиональные, творческие конкурсы и т.п.);<br>5) формирование у студентов проектной компетентности. |
| | | - Проектный практикум / Прикладная информатика | 7 семестр | зачет | 2) Самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов рамках дисциплины | |
| | | - Информационные системы государственного управления и электронное правительство / Прикладная информатика | 3 семестр | экзамен | 3) Встреча руководителя регионального отделения РТС-центр | |
| | | -Региональная и муниципальная ИТ-инфраструктура информационных систем/Прикладная информатика | 7 семестр | зачет | 4) Участие в проекте «Контрактный управляющий. Дорогу молодым» | |
| | | - Информационные системы и технологии / Прикладная информатика | 3 семестр | зачет | 5) Участие в ИТ-диктанте<br>6) Участие в хакатонах и лекциях по искусственному интеллекту в рамках проекта «Россия – страна возможностей» | |
| | | -Базы данных/Прикладная информатика | 4 семестр | экзамен | 7) Участие в международном ИТ-форуме | |
| | | - Разработка и анализ требований / Прикладная ин- | 4 семестр | зачет | 8) Участие в проекте «Профстажировка 2.0» | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | форматика<br><br>- Информационная безопасность/ Информационная безопасность | 7 семестр | зачет | 9) Участие в конференции по информационной безопасности | |
| 5. | **Научно-образовательное** | - Математика / Физика и математика<br><br>- Физика / Физика и математика<br><br>- Информационно-библиографическая культура / Библиотека<br><br>-История/ Философия<br><br>- Анализ и управление бизнес-процессами предприятия / Прикладная информатика | 1 семестр<br><br>2 семестр<br><br>1 семестр<br><br>2 семестр<br><br>3 семестр | экзамен<br><br>зачет<br><br>зачет<br><br>экзамен<br><br>зачет | 1) Вузовская олимпиада по математике (отборочные этапы и финал)<br>2) Вузовский конкурс «Чемпион устного счета»<br><br>3) Вузовская олимпиада по физике (отборочные этапы и финал)<br><br>4) Практикум «Современные способы поиска научной информации»;<br>5) Практикум «Правила оформления научной работы»<br><br>6) Круглый стол «Российская наука XXI века: проблемы и перспективы»<br><br>7) Дискуссия «Soft skills в бизнесе и образовании» | Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:<br>1) расширение деятельности научных коллективов, объединений, кружков, лабораторий с привлечением обучающихся к научно-исследовательской деятельности;<br>2) подготовку обучающихся к участию в научных конференциях, олимпиадах и т.п. с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности;<br>3) привлечение молодежных проектных и научных коллективов к участию во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации и продвижения результатов своей деятельности;<br>4) формирование у студентов проектной компетентности; |
| 6. | **Культурно-просветительское** | - История / Философия | 2 семестр | экзамен | 1) Подготовка и обсуждение рефератов/докладов «Крещение Руси: значение для развития Отечественной культуры»;<br>2) Подготовка и обсуждение докладов о вы- | Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:<br>1) повышение интереса обучающихся к |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - Философия / Философия<br>- Ин. язык / Иностранные языки<br>- Социология / Философия<br>- История / Философия | 5 семестр<br>2 семестр<br>6 семестр<br>2 семестр | экзамен<br>зачет<br>зачет<br>экзамен | дающихся деятелях русской культуры и достижениях России в этой сфере;<br>3) Викторина «Культура России в петровскую эпоху;<br>4) Круглый стол: «Достижения «золотого века» русской культуры»<br>5) Лекция-диалог «Характерные черты и главные темы русской философии»;<br>6) Дискуссия «В поисках русской идеи: от прошлого к будущему»<br>7) Рассмотрение вопроса «Шедевры мировой литературы»<br>8) Практикум «Шедевры мировой культуры»<br>9) Подготовка докладов и презентаций о научных достижениях, виднейших деятелях в области науки и техники в разные исторические эпохи; о вкладе российской науки и ученых в развитие науки и новейших технологий | изучению культурного наследиястраны и мира, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы, в том числе в рамках изучения учебных дисциплин и организации самостоятельной работы студентов;<br>2) развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;<br>3) оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;<br>4) организацию экскурсионной работы: посещение музеев, выставок, объектов культурного наследия, театров, кинопоказов, концертов и др.;<br>5) организацию встреч обучающихся с представителями творческой интеллигенции и креативной индустрий;<br>6) проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров и т.п.;<br>7) взаимодействие с творческими коллективами Омска и учреждениями в сфере культурной деятельности;<br>8) участие обучающихся в культурно-досуговой жизни города и области (акции «Ночь в музее», «Ночь в театре», «Библионочь» и др.) и всероссийских и международных акциях и проектах. |
| 7. | **Экологическое** | - Безопасность жизнедеятельности / Техносферная и экологическая | 2 Семестр | зачет | 1) Дискуссия «Экологическое сознание человека в современном обществе»;<br>2) Обсуждение вопроса «Природосберегающие технологии в современном производст- | Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:<br>1) экологическое просвещение обу- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | безопасность<br><br>Информатика/Прикладная информатика | 1 семестр | экзамен | ве»;<br>3) Интенсив «Эколог звучит гордо»;<br>4) Круглый стол: «Проблемы реализации мусорной реформы города Омска».<br>5) Практикум «Безопасная среда для жизни человека»<br><br>6) Участие во всероссийском экологическом диктанте | чающихся: формирование бережного и ответственного отношения к окружающей среде на основе экологического сознания;<br>2) внедрение практических природосберегающих технологий в жизнедеятельность обучающихся;<br>3) разработку и реализацию экологических проектов, акций и мероприятий. |
| 8. | **Физическое воспитание и вовлечение молодежи в ЗОЖ** | - Физическая культура и спорт/ Физическая культура и спорт<br><br>- Общая физическая подготовка и спецмедгруппа / Физическая культура и спорт | 1 семестр<br><br>1 семестр | зачет<br><br>зачет | 1) Дискуссия «О роли физической культуры и спорта в профилактике вредных привычек среди молодежи»;<br>2) Дискуссия «О средствах физической культуры и спорта в структуре ЗОЖ студенческой молодежи»;<br>3) Дискуссия «О роли спорта в воспитании корпоративной культуры (формировании системы ценностей идеалов, убеждений, традиций и обычаев);<br><br>4) Первенство учебной группы по баскетболу;<br>5) Первенство учебной группы по волейболу;<br>6) Первенство учебной группы по настольному теннису;<br>7) Первенство учебной группы по пауэрлифтингу;<br>8) Первенство учебной группы по степ-аэробике. | Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:<br>1) формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и спорта, а также позитивных жизненных установок;<br>2) усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности врегулярных занятиях физической культурой и спортом;<br>3) приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом:<br>3.1) организация и проведение вузовских соревнований по различным видам спорта, а также иных спортивных мероприятий;<br>3.2) организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях Университета;<br>3.3) участие обучающихся в проводящихся в Омске массовых спортивных и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - Физическая культура и спорт/ Физическая культура и спорт | 2 семестр | зачет | 9) «Принципы здорового питания: мифы и реальность» беседа;<br>10) Подготовка докладов по вопросам профилактики различных видов зависимостей молодежи в современном обществе. | оздоровительных мероприятиях и акциях;<br>4) повышение уровня спортивного мастерства обучающихся:<br>4.1) участие обучающихся во вневузовских спортивных соревнования и турнирах по различным видам спорта межвузовского, регионального, окружного, всероссийского и международного уровня;<br>4.2) участие обучающихся в сдаче норм ГТО;<br>5) организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализацииспортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;<br>6) формирование культуры питания, труда и отдыха;<br>7) профилактику социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;<br>8) осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи. |
| 9. | **Культурно-досуговая деятельность** | - История / Философия<br><br>- Иностранный язык / Иностранные языки | 2 семестр<br><br>3 семестр | Экзамен<br><br>зачет | 1) Экскурсия в музей «Россия – моя история»;<br>2) Экскурсия в музей воинской славы омичей;<br>3) Экскурсия в Омский областной музей изобразительного искусства имени М.А. Врубеля.<br><br>4) Конкурс английской перевода | Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:<br>1) раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферахдеятельности;<br>2) создание новых и развитие уже |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | функционирующих творческих объединений и студенческих клубов;<br>3) развитие художественной самодеятельности в Университете, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;<br>4) поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий на факультетах/институтах, в общежитиях и в Университете в целом. |

# 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Университете

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающихся, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием ФГБОУ ВО «СибАДИ», регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными нормативно-правовыми актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на следующих уровнях управления:

| *№* | *Наименование и характеристика уровня* | *Основные управленческие функции* |
|---|---|---|
| 1. | ***Общеуниверситетский уровень***:<br>Ученый совет, ректорат, Управление по работе с молодежью, структурные подразделения, задействованные в воспитательном процессе (библиотека, Проектный офис, Управление по инновациям, маркетингу и стратегическому развитию, отдел по организации практики и содействия трудоустройству выпускников, общежития) | Стратегическое и тактическое планирование, регламентация, организация, информирование, анализ, контроль |
| 2. | ***Уровень факультета/института***:<br>Совет факультета/института, администрация факультета/института (декана/директор, заместитель декана /директора по воспитательной работе) | Организация, координация, поддержка, информирование, контроль |
| 3. | ***Кафедральный уровень***:<br>Заведующие кафедрами, руководители ОПОП, преподаватели учебных дисциплин, преподаватели-кураторы академических групп | Реализация, информирование, вовлечение, содействие |

*На кафедральном уровне* решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное, внеучебное время и в ходе контроля за самостоятельной работы обучающихся.

В индивидуальном плане в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы, реализуемой на занятиях, в качестве куратора академической группы и иные.

Разделы, касающиеся организации воспитательной работы с обучающимися, находят отражение в планово-отчетной документации кафедр.

**Таблица 3. Структура управления воспитательной системой в ФГБОУ ВО «СибАДИ**

| *Уровень организации воспитательной работы* | *Наименование структурных подразделений, задействованных в реализации воспитательного процесса* | *Студенческие организации* | | |
|---|---|---|---|---|
| Университетский уровень | - Ректор, ученый совет, ректорат<br>- Управление по работе с молодежью:<br>отдел по социальной и воспитательной работе и<br>отдел по организации культурно-массовых и спортивных мероприятий<br>- Кафедра «Физическая культура и спорт» библиотека, Проектный офис, управление по инновациям, маркетингу и стратегическому развитию, отдел по организации практики и содействия трудоустройству выпускников, общежития | Студенческий совет СибАДИ | Профком студентов СибАДИ | - Волонтерский штаб СибАДИ<br>- Штаб студенческих отрядов и линейные отряды университета СибАДИ<br>- Студенческие клубы |
| Факультетский/ институтский уровень | Декан/директор, заместитель декана/директора по воспитательной работе | Студенческий совет факультета/института | Профбюро факультета/ института | |
| Кафедральный уровень | Заведующий кафедрой, преподаватели, преподаватели-кураторы | Студенческий актив группы (староста, профорг, культорганизатор | Профорг группы | |

Органы студенческого самоуправления и студенческие организации являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации жизнедеятельности в вузе.

### 3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках ОПОП по профилю подготовки «Прикладная информатика»

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* в ФГБОУ ВО «СибАДИ», в том числе и в рамках реализации РПВ ОПОП, выступают:

- Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности.
- Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете.
- Качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ».
- Качество студенческого самоуправления в Университет.
- Характеристика организации, проведения и содержания воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ».
- Внутренний мониторинг качества воспитательной работы в вузе.

**Таблица 4. Ключевые показатели для оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализации РПВ ОПОП**

| № | *Показатель* |
|---|---|
| | ***Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности*** |
| 1. | *Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП* |
| 1.1 | Наличие утвержденной РПВ ОПОП |
| 1.2 | Наличие утвержденных планов работы кураторов академических групп |
| 1.3 | Наличие утвержденных отчетов о работе кураторов академических групп |
| 2. | *Кадровое обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП* |
| 2.1 | Количество ППС, в том числе в % от общего числа ППС в вузе, участвующих в реализации РПВ ОПОП, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитательной деятельности с обучающимися вузов (курсы, семинары, вебинары, мастер-классы) |
| 3. | *Финансовое обеспечение* |
| 3.1 | Привлечение грантовых и спонсорских средств на организацию воспитательной деятельности в рамках реализации РПВ ОПОП |
| 4. | *Информационное обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП* |
| 4.1 | Информационная открытость воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП: используемые источники информации об организации воспитательной работы и их своевременное содержательное обновление |
| 5. | *Материально-техническое обеспечение и инфраструктура воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП* |
| 5.1 | Наличие помещений и оборудованных рабочих мест для работников, задействованных в реализации воспитательного процесса |
| 5.2 | Наличие и характеристика помещений, спортивных сооружений и объектов социокультурной среды вуза, используемых в рамках реализации РПВ ОПОП |
| 5.3 | Обеспечение доступа обучающихся к вузовским информационным ресурсам в сети Интернет и их качественное наполнение (учебный портал СибАДИ и др.) |
| 6. | *Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП* |
| 6.1 | Наличие и характеристика методического обеспечения воспитательной деятельности (пособия, «банк методических разработок», сценариев и т.п.); |
| 6.2 | Наличие и характеристика авторских технологий и разработок в сфере воспитания; |
| 6.3 | Участие (результат участия) в конкурсах методических материалов по организации воспитательной работы с обучающимися вузов (межвузовский, региональный всероссийский и т.п.); |
| 6.4 | Выполнение научно-методических исследований по вопросам организации воспита- |

| | |
|---|---|
| | тельной работы в высшей школе. |
| ***7.*** | ***Качество воспитывающей среды в рамках реализации РПВ ОПОП*** |
| 7.1 | Характеристика используемого социокультурного пространства города и региона |
| 7.2 | Характеристика взаимодействия с социальными партнерами |
| ***8.*** | ***Качество управления системой воспитательной работой в рамках реализации РПВ ОПОП*** |
| 8.1 | Рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на заседаниях кафедры |
| 8.2 | Проведения мониторинга выполнения планов воспитательной работы кураторов и кафедры с анализом полученных результатов |
| 8.3 | Наличие и характеристика системы стимулирования участников воспитательного процесса:<br>- количество и доля в общем количестве на кафедре ППС и АУП, получивших стимулирующие выплаты за качество и результативность воспитательной деятельности;<br>- количество и доля в общем количестве на кафедре ППС и АУП, получивших нематериального стимулы за качество и результативность воспитательной работы |
| ***9.*** | ***Возможности студенческого самоуправление в рамках реализации РПВ ОПОП*** |
| 9.1 | Использование возможностей студенческого самоуправление в рамках реализации РПВ ОПОП |
| ***10.*** | ***Характеристика организации, проведения и содержания воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП*** |
| 10.1 | Количество направлений воспитательной работы (в том числе в % к общему числу), по которым организовано проведение воспитательных мероприятий |
| 10.2 | Количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, а также их доля в общем количестве воспитательных мероприятий, проведенных в рамках реализации РПВ ОПОП |
| 10.3 | Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности, в том числе по направления воспитательной деятельности (числовой и процентный показатель к общему числу обучающихся) |
| 10.4 | Количество и качество (получение призового места) участия обучающихся в вузовских, межвузовских, региональных, федеральных и международных студенческих конкурсах и др. мероприятиях, подтвержденных грамотами, дипломами, сертификатами, рекомендательными письмами |
| ***11.*** | ***Организация внутреннего мониторинга качества воспитательной работы в вузе: проведение опросов и анкетирования студентов с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы*** |