

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (СИБАДИ)»**

Утверждаю

Проректор по учебной работе

С.В. Мельник

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ  
по основной профессиональной образовательной программе  
направление «Информатика и вычислительная техника» 09.03.01  
профиль «Автоматизированные системы  
обработки информации и управления»  
год начала подготовки – 2021 г.**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

г. Омск, 2021 г.

Рабочая программа воспитания по основной профессиональной образовательной программе «Информатика и вычислительная техника» 09.03.01 профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления» (год начала подготовки: 2021 г.) подготовлена канд. тех. наук, доцентом, зав. кафедрой «Автоматизированные системы и цифровые технологии» Зыряновой Светланой Анатольевной сфц Зырянова С.А.

Рабочая программа воспитания разработана во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основании «Рабочей программы воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «СибАДИ» на 2021-2025 гг.» (решение ученого совета вуза от 25.06.2021 г., протокол № 9) и Учебного плана по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (решение ученого совета вуза от 26.03.2021 протокол № 4).

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры «Автоматизированные системы и цифровые технологии» 31.08.2021 г. Протокол № 1.

Зав. кафедрой Зырянова Светлана Анатольевна сфц

Рабочая программа воспитания согласована:

Начальник

Управления по работе с молодежью ОС О.С. Охтенъ

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СиБАДИ»**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среды и воспитательные технологии
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания, инфраструктура Университета и социокультурная среда города Омска
- 2.6. Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП по профилю подготовки «Автоматизированные системы обработки информации и управления»

### **3. Управление системой воспитательной работы в Университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете
- 3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках ОПОП по профилю подготовки «Автоматизированные системы обработки информации и управления»



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по основной профессиональной образовательной программе направление «Информатика и вычислительная техника» 09.03.01 профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления», год начала подготовки – 2021 г. (далее – РПВ ОПОП) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности по профилю подготовки.

Областью применения РПВ ОПОП является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

РПВ ОПОП ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)» (далее – ФГБОУ ВО «СибАДИ», Университет), в том числе по профилю подготовки «Автоматизированные системы обработки информации и управления» (далее – АСОИУ), носит системный, плановый и непрерывный характер.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система ФГБОУ ВО «СибАДИ» и соответствующие ей «Рабочая программа воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «СибАДИ» на 2021-2025 гг.» (далее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ»), «Календарный план воспитательной работы с обучающимися в ФГБОУ ВО «СибАДИ» на 2021/2022 учебный год» (далее – Календарный план ФГБОУ ВО «СибАДИ») и РПВ ОПОП.

ФГБОУ ВО «СибАДИ» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в Университете, при этом исходя из положения о том, что *воспитательная работа* – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Нормативно-правовыми условиями для разработки и реализации РПВ ОПОП являются основные положения Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, распоряжения и постановления Правительства РФ, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «СибАДИ», касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе (подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», разделы: «Пояснительная записка», 2.5.1. «Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания»).

РПВ ОПОП разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программы воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ».

РПВ ОПОП является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» РПВ ОПОП хранится в течение периода реализации ОПОП в печатном и электронном виде.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа рассматривается в ФГБОУ ВО «СибАДИ» как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Воспитание – это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой Университета, по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.) определены следующие традиционные духовно-нравственные *ценности*:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

*Личностные ценности* обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

*Профессионально-групповые* ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

*Общественные ценности* отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы воспитания Университет руководствуется следующими *принципами*:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;



- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета;
- гуманизации воспитательного процесса;
- единства воспитания и самовоспитания;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов, обеспечивающего расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющего сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы реализации совместных проектов;
- вариативности технологий и содержания воспитательного процесса;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу РПВ ОПОП положен комплекс *методологических подходов*, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход
- Системный подход
- Системно-деятельностный подход
- Культурологический подход
- Проблемно-функциональный подход
- Научно-исследовательский подход
- Проектный подход
- Ресурсный подход
- Здоровьесберегающий подход
- Информационный подход

Подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», раздел 1.2. «Методологические подходы к организации воспитательной деятельности».

## 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цели и задачи воспитательной работы РПВ ОПОП соответствуют целям и задачам Программы воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ».

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.



### **Задачи воспитательной работы в Университете:**

- 1) развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- 2) приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- 3) воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- 4) воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- 5) обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- 6) выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- 7) формирование культуры и этики профессионального общения;
- 8) воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- 9) повышение уровня культуры безопасного поведения;
- 10) создание корпоративной культуры вуза, сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО «СибАДИ», формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- 11) развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самонадежности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «СИБАДИ»**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среды и воспитательные технологии**

Среда в Университете рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная,



адаптивная, киберсредабезопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды в Университете играет *личность преподавателя*, который способствует развитию у студентов как развитию как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Воспитательная среда в ФГБОУ ВО «СиБАДИ» позволяет двигаться к достижению основных целей воспитания, в том числе и к профессиональному воспитанию студента.

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование *современных технологий воспитания*.

При реализации РПВ ОПОП используются следующие традиционные и современные технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология проблемного обучения;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинг;
- технологии коллективной мыследеятельности («мозговой штурм»);
- кейс-технологии.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются и реализуются в Университете в офлайн и онлайн-форматах.

В онлайн-формате используются такие цифровые технологии, как

- технологии «искусственного интеллекта»;
- геймификация;
- блокчейн;
- smart-технологии
- DM-технологии;
- Vt-технологии.

При реализации РПВ ОПОП широко применяются коммуникационные технологии сети Internet: Образовательный портал СиБАДИ <https://portal.sibadi.org/>, электронная почта, чат, чат-форум, голосовой чат, аудио-видео-чат, форумные онлайн площадки, блоги, мультимедиа, интерактивные медиа-технологии – онлайн-видео-конференция, видео-блог и др.



## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направлениями воспитательной деятельности РПВ ОПОП соответствуют направлениям воспитательной деятельности с обучающимися в ФГБОУ ВО «СибАДИ».

*Направлениями воспитательной деятельности РПВ ОПОП выступают:*

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП являются:*

### Приоритетные направления

- 1) Патриотическое
- 2) Гражданско-правовое
- 3) Духовно-нравственное

### Вариативные направления

- 4) Профессионально-трудовое
- 5) Научно-образовательное
- 6) Культурно-просветительское
- 7) Экологическое воспитание
- 8) Физическое воспитание и вовлечение молодежи в ЗОЖ
- 9) Культурно-досуговая деятельность



**Таблица 1. Направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ»**

| №                               | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приоритетные направления</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                              | Патриотическое                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;</li> <li>- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и личности, обладающей качествами гражданина-патриота; воспитание у студентов чувства осознания себя гражданином России, появления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, государственным символам, готовности служить своему Отечеству, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством;</li> <li>- повышение интереса студентов к военно-патриотической работе и военной профессии;</li> <li>- сохранение, развитие и преумножение традиций СибАДИ, воспитание корпоративной культуры (т.е. характерной для вуза система ценностей, идеалов, норм, установок, взглядов, убеждений, стандартов работы, стилей поведения, традиций, обычаев, ритуалов, мероприятий, символов, морально-психологического климата).</li> </ul>                                                                                                               |
| 2.                              | Гражданско-правовое               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</li> <li>- развитие студенческого самоуправления;</li> <li>- формирование системы правовых знаний и повышение правовой грамотности;</li> <li>- повышения уровня информированности студентов по проблемам интернационализма, понимание роли национального вопроса в современных условиях; формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму, а также культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование антикоррупционного сознания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.                              | Духовно-нравственное              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</li> <li>- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, что выражается в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы совести, чести, воспитанности, благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;</li> <li>- развитие у студентов самосознания и социального оптимизма, формирование, устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения и исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности;</li> <li>- усвоение личностью студента социально-культурного опыта;</li> <li>- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;</li> <li>- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;</li> <li>- развитие волонтерского движения и социального проектирова-</li> </ul> |



|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | ния.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | <b>Вариативные направления</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | Профессионально-<br>трудовое                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;</li> <li>- развитие у студентов потребности к учебе, отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;</li> <li>- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами инженерного труда;</li> <li>- развитие студенческого предпринимательства;</li> <li>- развитие движения студенческих отрядов;</li> <li>- участие в профориентационной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | Научно-образовательное                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности</li> <li>- всестороннее развитие личности студента, формирование его объективной самооценки, приобретение социально-психологической компетентности навыков работы в творческих коллективах и научно-организационной деятельности;</li> <li>- формирование у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;</li> <li>- предоставление студентам возможности испробовать при обучении свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки;</li> <li>- привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству;</li> <li>- создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок, проводимых в целях совершенствования системы НИРС.</li> <li>- формирование у студентов умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях.</li> </ul> |
| 6. | Культурно-просветительское                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;</li> <li>- удовлетворение духовных запросов и интересов личности;</li> <li>- формирование художественного вкуса, художественных потребностей и интересов;</li> <li>- развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса, навыков эстетической культуры;</li> <li>- формирование общей культуры, культуры мышления, культуры поведения и культуры речи;</li> <li>- приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. | Экологическое воспитание                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8. | Физическое воспитание и вовлечение молодежи в ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</li> <li>- формирование устойчивого негативного отношения к употреблению наркотических и психоактивных веществ; профилактика</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  | наркотической и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекции у студентов;<br>- профилактика социально-обусловленных заболеваний среди студентов, ориентация молодежи на снижение потребления алкоголя и табака;<br>- формирование у студентов потребности в занятиях спортом, веры в возможность и необходимость оздоровления, приобщение студентов спортивной жизни университета;<br>- развитие в среде студенческой молодежи знаний по физической культуре и спорту; формирование умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление индивидуального здоровья;<br>- внедрение и физической культуры и спорта в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний;<br>- воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу;<br>- |
| 9. | Культурно-досуговая деятельность | - создание условий для успешного развития и реализации творческого потенциала студенческой молодежи: предоставление культурных благ (организация работы творческих коллективов, кружков, студий, художественной самодеятельности, клубов, проведение культурно-массовых мероприятий и обучения основам культурно-досуговой деятельности, предоставление помещений, аппаратуры) в различных формах;<br>- обеспечение культурного досуга для студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», раздел 2.2. «Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы»

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета**

При реализации РПВ ОПОП, приоритетными видами деятельности обучающихся, в том числе и по профилю подготовки ПГС, выступают:

- Проектная деятельность
- Волонтерская (добровольческая) деятельность
- Учебная и научно-исследовательская деятельность
- Студенческое международное сотрудничество
- Деятельность по организации работы органов студенческого самоуправления и студенческих объединений
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению событий и мероприятий и т.п.
- Профориентационная деятельность
- Вовлечение в предпринимательскую деятельность

Подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», раздел 2.3. «Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета»



## 2.4. Формы организации и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

*Формы организации воспитательной работы:*

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

**Таблица 2. Методы воспитательной работы**

| <i>Методы формирования сознания личности</i>                                                                                   | <i>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</i>                                                                      | <i>Методы мотивации деятельности и поведения</i>                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

Подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», раздел 2.4. «Формы и методы воспитательной работы».

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания, инфраструктура Университета и социокультурная среда города Омска

*Ресурсное обеспечение* реализации РПВ ОПОП включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение и *инфраструктуру* Университета.

В процессе воспитания обучающихся, представляется очень важным использование социокультурного пространства города Омска, где расположен Университет, а также привлечение к воспитательной деятельности *социальных партнеров вуза* (Подробнее – Программа воспитания ФГБОУ ВО «СибАДИ», разделы: 2.5. «Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания», 2.6. «Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Про-



граммы воспитания», 2.7. «Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями , социальными институтами и субъектами воспитания»).



**2.6. Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП  
по профилю подготовки «Автоматизированные системы обработки информации и управления (АСОИУ)»**

| №  | Направление воспитательной работы | Механизмы реализации                                             |                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Внеучебная деятельность |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                                   | Учебная деятельность                                             |                            |                      | Виды мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
|    |                                   | Название учебной дисциплины и кафедры, за которой она закреплена | Период изучения            | Форма контроля       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| 1  | 2                                 | 3                                                                | 4                          | 5                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
| 1. | Патриотическое                    | - История / Философия                                            | 2 семестр                  | экзамен              | 1) Организация участия обучающихся в проекте «Есть такая традиция – учиться в СибАДИ» (СРС);<br>2) Организация участия обучающихся в проекте «Война в истории моей семьи» (СРС);<br>3) Рассмотрение вопроса «Подвиги выдающихся полководцев и героев великих битв, малоизвестных патриотов Отечества»;<br>4) Написание эссе «Есть повод для гордости в российской истории» (СРС);<br>5) Рассмотрение вопроса «Омск – город трудовой славы»;<br>6) Круглый стол «Герои русской истории Смутного времени»;<br>7) Дискуссия: «Русские революции начала XX века – закономерность или случайность»;<br>8) Круглый стол «Истоки Победы советского народа в Великой Отечественной войне». | Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:<br>1) формирование любви и уважения к своей Родине, уважения к её истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;<br>2) развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;<br>3) изучение различных событий из исторического прошлого Отечества;<br>4) сохранение исторической памяти о Великой Отечественной Второй мировой войн;<br>5) связь с историей и традициями Университета, развитием академической культуры и университетских ценностей. |                         |
| 2. | Гражданско-правовое               | - История / Философия<br><br>- Философия / Философия             | 2 семестр<br><br>6 семестр | экзамен<br><br>зачет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях направленных на:<br>1) формирование системы правовых знаний, повышение правовой грамотности и профилаттику правонаруше-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |



|                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>- Ин. язык / Ино-<br/>странные языки</p> <p>- Введение в профес-<br/>сиональную<br/>деятельность /<br/>АСиЦТ</p> <p>- Социология /<br/>Философия</p> <p>- Правоведение /<br/>ЭиУП</p> | <p>1-5, 6<br/>семестр</p> <p>1<br/>семестр</p> <p>7<br/>семестр</p> <p>3<br/>семестр</p> | <p>зачет,<br/>экзамен</p> <p>зачет</p> <p>зачет</p> <p>зачет</p> | <p>3) Дискуссия «Знание иностранного языка –<br/>необходимое условие современного междуна-<br/>ционального общения»</p> <p>4) Дискуссия «Безопасный интернет – пра-<br/>вовые и моральные основы</p> <p>5) Беседа «Правовые аспекты трудоу-<br/>стройства»</p> <p>6) Дискуссия «Позитивные и негативные<br/>последствия межличностных конфлик-<br/>тов»</p> <p>7) Дискуссия «Я – вне политики: плюсы<br/>и минусы данной позиции»</p> <p>8) Диспут «Свобода или вседозволен-<br/>ность: юридический аспект»</p> <p>9) Юридический практикум «Ответст-<br/>венность за нарушения российского за-<br/>конодательства об экстремизме и терро-<br/>ризме»</p> <p>10) Юридический практикум «Ответст-<br/>венность за нарушения российского за-<br/>конодательства о коррупции</p> <p>11) Круглый стол «Личная свобода и ответ-<br/>ственность в информационном обществе.<br/>Свобода и нравственные ограничения в сети<br/>интернет»;</p> <p>12) Конкурс докладов «Тенденции развития<br/>гражданского законодательства в РФ»;</p> <p>13) Семинар «Особенности развития совре-<br/>менного конституционного права»</p> | <p>ний;</p> <p>2) формирование активной <i>граждан-<br/>ской позиции</i>;</p> <p>3) укрепление <i>межнациональных свя-<br/>зей, пропаганду культурных ценностей<br/>и толерантности</i>;</p> <p>4) профилактику проявлений <i>экстре-<br/>мизма и терроризма</i> в молодежной сре-<br/>де;</p> <p>5) формирование <i>антикоррупционного<br/>сознания</i> у студенческой молодежи;</p> <p>6) поддержку и развитие системы <i>сту-<br/>денческого самоуправления</i> и деятель-<br/>ности студенческих организаций</p> | <p>Проведение мероприятий/организация<br/>участия обучающихся в мероприятиях,<br/>направленных на:</p> |
| 3. <b>Духовно-<br/>нравственное</b> | <p>- История<br/>/Философия</p>                                                                                                                                                          | <p>2<br/>семестр</p>                                                                     | <p>экзамен</p>                                                   | <p>1) Подготовка и обсуждение содержания ре-<br/>фератов/докладов «Крещение Руси: значение<br/>для развития древнерусского государства и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>общества»</p> <p>2) Рассмотрение вопроса «Подвиг человека в Отечественной истории: нравственный выбор»</p> <p>3) Лекция-диалог «Характерные черты и главные темы русской философии»</p> <p>4) Дискуссия «В поисках русской идеи: от прошлого к будущему»</p> <p>5) Дискуссия «Национальный язык как оружие и оружие культуры»</p> <p>Дискуссия «Позитивные и негативные последствия межличностных конфликтов»</p> | экзамен | 6 семестр | - Философия / Философия  | <p>1) освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;</p> <p>2) формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;</p> <p>3) формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>4) формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>5) освоение обучающимися этических правил академического сообщества, формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;</p> <p>6) формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>7) формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;</p> <p>8) развитие волонтерского движения;</p> <p>9) оказание социально-</p> |
|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | зачет   | 7 семестр | - Социология / Философия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|    |                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 4. | Профессионально-<br>трудовое | <p>- Введение в профессиональную деятельность / АСиЦТ</p> <p>- Инновационная экономика и технологическое предпринимательство / ЭиУП</p>                                                                     | 1 семестр                                                                 | зачет                                                            | <p>1) Беседа «Профессиональные компетенции в сфере IT»</p> <p>2) Конкурс докладов по направлениям профессиональной деятельности (IT-фера)</p> <p>3) Конкурс докладов «Роль российской молодежи в развитии технологического предпринимательства в условиях формирования инновационной экономики»</p>                                                                                                                                                        | <p>проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:</p> <p>1) формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности;</p> <p>2) привлечение обучающихся к программам обучения и поддержки молодежного предпринимательства;</p> <p>3) вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости молодежи;</p> <p>4) привлечение обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различной направленности (профессиональные, творческие конкурсы и т.п.);</p> <p>5) формирование у студентов проектной компетентности.</p> | психологической поддержки. |
| 5. | Научно-образовательное       | <p>- Математический анализ / Физика и математика</p> <p>- Физика / Физика и математика</p> <p>- Информационно-библиографическая культура / Библиотека</p> <p>Информационные технологии, Разработка Web-</p> | <p>1,2 семестр</p> <p>2,3 семестр</p> <p>1 семестр</p> <p>4-8 семестр</p> | <p>экзамен</p> <p>зачет, экзамен</p> <p>зачет</p> <p>экзамен</p> | <p>1) Вузовская олимпиада по математике (отборочные этапы и финал)</p> <p>2) Вузовский конкурс «Чемпион устного счета</p> <p>3) Вузовская олимпиада по физике (отборочные этапы и финал)</p> <p>4) Практикум «Современные способы поиска научной информации»;</p> <p>5) Практикум «Правила оформления научной работы»</p> <p>6) Проведение консультаций по подготовке обучающимися доклада/статьи по проблематике в сфере IT для участия во всероссий-</p> | <p>Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:</p> <p>1) расширение деятельности научных коллективов, объединений, кружков, лабораторий с привлечением обучающихся к научно-исследовательской деятельности;</p> <p>2) подготовку обучающихся к участию в научных конференциях, олимпиадах и т.п. с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности;</p> <p>3) привлечение молодежных проектных и научных коллективов к участию во внутривузовских, межвузовских,</p>                                                                                           |                            |

|                               |                                |                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                | ских и международных конференциях, IT-форуме, конкурсах<br>7) Организация научно - исследовательской работы студентов по направлениям в сфере IT, систем искусственного интеллекта, машинного обучения, Web-программирования |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | региональных, всероссийских, международных мероприятий с целью презентации и продвижения результатов своей деятельности;<br>4) формирование у студентов проектной компетентности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. Культурно-просветительское | - История / Философия          | 2 семестр                                                                                                                                                                                                                    | Экзамен        | 1) Подготовка и обсуждение рефератов/докладов «Крещение Руси: значение для развития Отечества культуры»;<br>2) Подготовка и обсуждение докладов о выдающихся деятелях русской культуры и достижениях России в этой сфере;<br>3) Викторина «Культура России в петровскую эпоху»;<br>4) Круглый стол: «Достижения «золотого века» русской культуры»<br>5) Лекция-диалог «Характерные черты и главные темы русской философии»;<br>6) Дискуссия «В поисках русской идеи: от прошлого к будущему»<br>7) Рассмотрение вопроса «Шедевры мировой литературы» | Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:<br>1) повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны и мира, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы, в том числе в рамках изучения учебных дисциплин и организации самостоятельной работы студентов;<br>2) развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;<br>3) оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;<br>4) организацию экскурсионной работы: посещение музеев, выставок, объектов культурного наследия, театров, кинопоказов, концертов и др.;<br>5) организацию встреч обучающихся с представителями творческой интеллигенции и креативной индустрии;<br>6) проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных |
|                               | - Философия / Философия        | 6 семестр                                                                                                                                                                                                                    | зачет          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | - Ин. язык / Иностранные языки | 1-5, 6 семестр                                                                                                                                                                                                               | зачет, экзамен |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|    |                                                   |                                                                              |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |                                                                              |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>вечеров и т.п.;</p> <p>7) взаимодействие с творческими коллективами Омска и учреждениями в сфере культурной деятельности;</p> <p>8) участие обучающихся в культурно-досуговой жизни города и области (акции «Ночь в музее», «Ночь в театре», «Библионочь» и др.) и всероссийских и международных акциях и проектах.</p>                                                                                                                                                 |
| 7. | Экологическое                                     | - Безопасность жизнедеятельности / Техносферная и экологическая безопасность | 8 семестр | зачет | <p>1) Дискуссия «Экологическое сознание человека в современном обществе»;</p> <p>2) Обсуждение вопроса «Природосберегающие технологии в современном производстве»;</p> <p>3) Интенсив «Эколог звучит гордо»;</p> <p>4) Круглый стол: «Проблемы реализации мусорной реформы города Омска».</p> <p>5) Практикум «Безопасная среда для жизни человека»</p>                                                                                                                                                                        | <p>Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:</p> <p>1) экологическое просвещение обучающихся: формирование бережного и ответственного отношения к окружающей среде на основе экологического сознания;</p> <p>2) внедрение практических природосберегающих технологий в жизнедеятельность обучающихся;</p> <p>3) разработку и реализацию экологических проектов, акций и мероприятий.</p>                                     |
| 8. | Физическое воспитание и вовлечение молодежи в ЗОЖ | - Физическая культура и спорт / Физическая культура и спорт                  | 1 семестр | зачет | <p>1) Дискуссия «О роли физической культуры и спорта в профилактике вредных привычек среди молодежи»;</p> <p>2) Дискуссия «О средствах физической культуры и спорта в структуре ЗОЖ студенческой молодежи»;</p> <p>3) Дискуссия «О роли спорта в воспитании корпоративной культуры (формировании системы ценностей идеалов, убеждений, традиций и обычаев);</p> <p>4) «Принципы здорового питания: мифы и реальность» беседа;</p> <p>5) Подготовка докладов по вопросам профилактики различных видов зависимостей молодежи</p> | <p>Проведение мероприятий/организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на:</p> <p>1) формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и спорта, а также позитивных жизненных установок;</p> <p>2) усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности регулярных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>3) приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |             |                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>культуры, спортом и туризмом:</p> <p>3.1) организация и проведение вузовских соревнований по различным видам спорта, а также иных спортивных мероприятий;</p> <p>3.2) организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях Университета;</p> <p>3.3) участие обучающихся в проводящихся в Омске массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях и акциях;</p> <p>4) повышение уровня спортивного мастерства обучающихся:</p> <p>4.1) участие обучающихся во вневузовских спортивных соревнованиях и турнирах по различным видам спорта межвузовского, регионального, окружного уровня;</p> <p>4.2) участие обучающихся в сдаче норм ГТО;</p> <p>5) организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;</p> <p>6) формирование культуры питания, труда и отдыха;</p> <p>7) профилактику социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;</p> <p>8) осуществление антиинтоксиковой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди сту-</p> |  |  |  |  | <p>лодежи в современном обществе.</p> <p>6) Первенство учебной группы по баскетболу;</p> <p>7) Первенство учебной группы по волейболу;</p> <p>8) Первенство учебной группы по настольному теннису;</p> <p>9) Первенство учебной группы по пауэрлифтингу;</p> <p>10) Первенство учебной группы по степ-аэробике.</p> | зачет | 1-5 семестр | - Элективные курсы по физической культуре и спорту» / Физическая культура и спорт |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|



|    |                                  |                                                                     |                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Культурно-досуговая деятельность | - История / Философия<br><br>- Иностранный язык / Иностранные языки | 1 семестр<br><br>1-5, 6 семестр | Экзамен<br><br>Зачет, экзамен | 1) Экскурсия в музей «Россия – моя история»;<br>2) Экскурсия в музей воинской славы оми-<br>чей;<br>3) Экскурсия в Омский областной музей<br>изобразительного искусства имени М.А.<br>Врубеля.<br>4) Конкурс английского перевода | денческой молодежи.<br>Проведение мероприятий/организация<br>участия обучающихся в мероприятиях,<br>направленных на:<br>1) раскрытие творческих задатков и<br>способностей студента, содействие<br>в овладении обучающимися креатив-<br>ными формами самовыражения в раз-<br>личных сферах деятельности;<br>2) создание новых и развитие уже<br>функционирующих творческих объе-<br>динений и студенческих клубов;<br>3) развитие художественной самодет-<br>тельности в Университете, повышение<br>уровня исполнительского мастерства и<br>расширение репертуара творческих<br>коллективов;<br>4) поиск новых форм и повышение<br>уровня организации позитивного досу-<br>га студенческой молодежи, культурно-<br>массовых мероприятий на факульте-<br>тах/институтах, в общежитиях и в<br>Университете в целом. |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Университете

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающихся, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием ФГБОУ ВО «СибАДИ», регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными нормативно-правовыми актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на следующих уровнях управления:

| №  | Наименование и характеристика уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные управленческие функции                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Общеуниверситетский уровень:</b><br>Ученый совет, ректорат, Управление по работе с молодежью, структурные подразделения, задействованные в воспитательном процессе (библиотека, Проектный офис, Управление по инновациям, маркетингу и стратегическому развитию, отдел по организации практики и содействия трудоустройству выпускников, общежития) | Стратегическое и тактическое планирование, регламентация, организация, информирование, анализ, контроль |
| 2. | <b>Уровень факультета/института:</b><br>Совет факультета/института, администрация факультета/института (декана/директор, заместитель декана /директора по воспитательной работе)                                                                                                                                                                       | Организация, координация, поддержка, информирование, контроль                                           |
| 3. | <b>Кафедра́льный уровень:</b><br>Заведующие кафедрами, руководители ОПОП, преподаватели учебных дисциплин, преподаватели-кураторы академических групп                                                                                                                                                                                                  | Реализация, информирование, вовлечение, содействие                                                      |

На кафедральном уровне решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное, внеучебное время и в ходе контроля за самостоятельной работы обучающихся.

В индивидуальном плане в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы, реализуемой на занятиях, в качестве куратора академической группы и иные.



Разделы, касающиеся организации воспитательной работы с обучающимися, находят отражение в планово-отчетной документации кафедр.

**Таблица 3. Структура управления воспитательной системой в ФГБОУ ВО «СибАДИ»**

| Уровень организации воспитательной работы | Наименование структурных подразделений, задействованных в реализации воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Студенческие организации                                       |                               |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Университетский уровень                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ректор, ученый совет, ректорат</li> <li>- Управление по работе с молодежью: <ul style="list-style-type: none"> <li>отдел по социальной и воспитательной работе и</li> <li>отдел по организации культурно-массовых и спортивных мероприятий</li> </ul> </li> <li>- Кафедра «Физическая культура и спорт» библиотека, Проектный офис, управление по инновациям, маркетингу и стратегическому развитию, отдел по организации практики и содействия трудоустройству выпускников, общежития</li> </ul> | Студенческий совет СибАДИ                                      | Профком студентов СибАДИ      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волонтерский штаб СибАДИ</li> <li>- Штаб студенческих отрядов и линейные отряды университета СибАДИ</li> <li>- Студенческие клубы</li> </ul> |
| Факультетский/институтский уровень        | Декан/директор, заместитель декана/директора по воспитательной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Студенческий совет факультета/института                        | Профбюро факультета/института |                                                                                                                                                                                       |
| Кафедраальный уровень                     | Заведующий кафедрой, преподаватели, преподаватели-кураторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Студенческий актив группы (староста, профорг, культорганизатор | Профорг группы                |                                                                                                                                                                                       |

Органы студенческого самоуправления и студенческие организации являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации жизнедеятельности в вузе.

### 3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках ОПОП по профилю подготовки «Промышленное и гражданское строительство»

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.



Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «СибАДИ», в том числе и в рамках реализации РПВ ОПОП, выступают:

- Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности.
- Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете.
- Качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ».
- Качество студенческого самоуправления в Университете.
- Характеристика организации, проведения и содержания воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СибАДИ».
- Внутренний мониторинг качества воспитательной работы в вузе.

**Таблица 4. Ключевые показатели для оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализации РПВ ОПОП**

| №   | Показатель                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b><i>Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности</i></b>                                                                                                                                                    |
| 1.  | <b><i>Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП</i></b>                                                                                                                                        |
| 1.1 | Наличие утвержденной РПВ ОПОП                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2 | Наличие утвержденных планов работы кураторов академических групп                                                                                                                                                                        |
| 1.3 | Наличие утвержденных отчетов о работе кураторов академических групп                                                                                                                                                                     |
| 2.  | <b><i>Кадровое обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП</i></b>                                                                                                                                                   |
| 2.1 | Количество ППС, в том числе в % от общего числа ППС в вузе, участвующих в реализации РПВ ОПОП, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитательной деятельности с обучающимися вузов (курсы, семинары, вебинары, мастер-классы) |
| 3.  | <b><i>Финансовое обеспечение</i></b>                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1 | Привлечение грантовых и спонсорских средств на организацию воспитательной деятельности в рамках реализации РПВ ОПОП                                                                                                                     |
| 4.  | <b><i>Информационное обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП</i></b>                                                                                                                                             |
| 4.1 | Информационная открытость воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП: используемые источники информации об организации воспитательной работы и их своевременное содержательное обновление                                       |
| 5.  | <b><i>Материально-техническое обеспечение и инфраструктура воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП</i></b>                                                                                                                   |
| 5.1 | Наличие помещений и оборудованных рабочих мест для работников, задействованных в реализации воспитательного процесса                                                                                                                    |
| 5.2 | Наличие и характеристика помещений, спортивных сооружений и объектов социокультурной среды вуза, используемых в рамках реализации РПВ ОПОП                                                                                              |
| 5.3 | Обеспечение доступа обучающихся к вузовским информационным ресурсам в сети Интернет и их качественное наполнение (учебный портал СибАДИ и др.)                                                                                          |
| 6.  | <b><i>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП</i></b>                                                                                                                  |
| 6.1 | Наличие и характеристика методического обеспечения воспитательной деятельности (пособия, «банк методических разработок», сценариев и т.п.);                                                                                             |
| 6.2 | Наличие и характеристика авторских технологий и разработок в сфере воспитания;                                                                                                                                                          |
| 6.3 | Участие (результат участия) в конкурсах методических материалов по организации воспитательной работы с обучающимися вузов (межвузовский, региональный всероссийский и т.п.);                                                            |
| 6.4 | Выполнение научно-методических исследований по вопросам организации воспита-                                                                                                                                                            |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | тельной работы в высшей школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>7.</b>  | <b><i>Качество воспитывающей среды в рамках реализации РПВ ОПОП</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1        | Характеристика используемого социокультурного пространства города и региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2        | Характеристика взаимодействия с социальными партнерами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>8.</b>  | <b><i>Качество управления системой воспитательной работой в рамках реализации РПВ ОПОП</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.1        | Рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на заседаниях кафедры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.2        | Проведения мониторинга выполнения планов воспитательной работы кураторов и кафедры с анализом полученных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.3        | Наличие и характеристика системы стимулирования участников воспитательного процесса:<br>- количество и доля в общем количестве на кафедре ППС и АУП, получивших стимулирующие выплаты за качество и результативность воспитательной деятельности;<br>- количество и доля в общем количестве на кафедре ППС и АУП, получивших нематериального стимулы за качество и результативность воспитательной работы |
| <b>9.</b>  | <b><i>Возможности студенческого самоуправления в рамках реализации РПВ ОПОП</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.1        | Использование возможностей студенческого самоуправления в рамках реализации РПВ ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>10.</b> | <b><i>Характеристика организации, проведения и содержания воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10.1       | Количество направлений воспитательной работы (в том числе в % к общему числу), по которым организовано проведение воспитательных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10.2       | Количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, а также их доля в общем количестве воспитательных мероприятий, проведенных в рамках реализации РПВ ОПОП                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.3       | Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности, в том числе по направлениям воспитательной деятельности (числовой и процентный показатель к общему числу обучающихся)                                                                                                                                                                                                             |
| 10.4       | Количество и качество (получение призового места) участия обучающихся в вузовских, межвузовских, региональных, федеральных и международных студенческих конкурсах и др. мероприятиях, подтвержденных грамотами, дипломами, сертификатами, рекомендательными письмами                                                                                                                                      |
| <b>11.</b> | <b><i>Организация внутреннего мониторинга качества воспитательной работы в вузе: проведение опросов и анкетирования студентов с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы</i></b>                                                                                                                                                                                         |