

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)»

Кафедра «Инженерная педагогика»

Утверждаю:  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**Б2.П.5 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение  
Профиль «Транспорт»  
Уровень ОПОП бакалавриат

№	Форма обучения	Очная	Заочная
1	Факультет	АТ	ЗФ
2	Шифр учебного плана	440304-15.plm	440304-15.plz
3	Курс	3, 4	3, 4
4	Семестр	6, 7	6, 7
5	<b>Общая трудоемкость недель / зачетных единиц</b>	6/9	6/9
6	Форма контроля	Диф. зачет	Диф. зачет

Рабочая программа составлена для учебного плана набора 2015 года

Библиотека	Учебный отдел УМУ

ОМСК 2015

Рабочая программа разработана к.п.н., доцентом кафедры «Инженерная педагогика»  
Фроловой П.И.

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.  
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Инженерная педагогика»

протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н., доцент А.П. Жигadlo  
(подпись)

Одобрена и рекомендована к утверждению научно-методическим советом направления  
(НМСН) \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМСН \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
(подпись)

## *1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ*

Педагогическая практика представляет собой один из типов производственной практики, направленный на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) является повышение общей педагогической культуры бакалавров, формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения её успешности в будущем, а также развитие творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

Проведение практики может осуществляться следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики. Стационарная практика проводится в образовательной организации высшего образования или ее филиале, в котором обучающиеся осваивают образовательную программу (далее – филиал), или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация высшего образования или филиал. Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация высшего образования или филиал.

## *2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО*

Педагогическая практика является составной частью раздела «Производственная практика» ОПОП ВО и базируется на следующих дисциплинах социального и гуманитарного цикла: «Общая психология», «Социальная психология», «Введение в ППС», «Психологопедагогические основы профессиональной деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Практическое (производственное обучение)», «Методика воспитательной работы».

Сформированные в процессе прохождения данной практики навыки послужат основой для изучения дисциплин: «Педагогические технологии», «Методика преподавания профильных дисциплин», «Методика профессионального обучения».

## *3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП*

**ОПК-7-** способностью обосновать профессионально-педагогические действия;

**Знает:** основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи) как основной единицы педагогического процесса

**Умеет:** определить алгоритм решения педагогических задач и применения профессионально-педагогических действий

**Владеет:** навыками обоснования профессионально-педагогических действий применительно к решению педагогических задач

**ОПК-8-** готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

**Знает:** основные принципы и закономерности педагогического общения

**Умеет:** обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач

**Владеет:** демонстрирует готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

**ПК-25-** способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

**Знает:** основные виды контроля

**Умеет:** основные принципы и закономерности применения контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях

**Владеет:** навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

**ПК-27-** готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**Знает:** основные виды интерактивных технологий обучения

**Умеет:** объяснять и оценивать выбор методов обучения

**Владеет:** демонстрирует готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

**ПК-29-** готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

**Знает:** основные виды технологий в профессионально-педагогической деятельности.

**Умеет:** распознавать и классифицировать основные технологии профессионально-педагогической деятельности.

**Владеет:** демонстрирует готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения практики обучающийся должен:

1. Знать:

- Методы анализа профессионально-педагогических ситуаций;
- Способы поиска и применения новшеств и творчества в образовательном процессе;
- Состав и структуру материально-технического оснащения учебного процесса;
- Технологии и методики обучения рабочих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся.
- Правила и особенности проектирования учебных (образовательных), развивающих и воспитательных целей занятия;
- Методические основы отбора содержания профессионального образования;
- Основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, проектирования учебного процесса;
- Дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- Формы, средства и методы контроля педагогической деятельности;
- Основные педагогические технологии;

2. Уметь:

- Выбрать методы, формы и средства профессионального обучения для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов);
- Организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в ОУ СПО;
- Анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- Прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
- Разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса ОУ СПО;

- Планировать комплекс целей обучения, исходя из требований программы для данной специальности, современного производства;
- Разрабатывать содержание обучения, планировать различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению);
- Ориентироваться в выборе средств обучения;
- Выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых.

### 3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- Технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению;
- Первоначальными навыками организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО;
- Первоначальными навыками воспитательного воздействия на обучающихся;
- Навыками проектирования способов и средств, с помощью которых осуществляется передача и усвоение учебного материала;
- Методиками повышения эффективности учебного процесса;
- Оценивать правильность подбора и формулировки учебно-профессиональных целей, задач;
- Отбирать учебный материал для конкретного теоретического или практического занятия в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- Навыками анализа учебно-программной документации подготовки специалистов.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель (очная форма обучения) и 6 недель (заочная форма обучения).

У студентов очной формы обучения

- на III курсе - 3 зачетных единицы (108 ч.), 2 недели
- на IV курсе - 6 зачетных единиц (216 ч.), 4 недели

У студентов заочной формы обучения

- на III курсе - 6 зачетных единиц (216 ч.), 4 недели,
- на IV курсе - 3 зачетных единицы (108 ч.), 2 недели.

### 4.2. Содержание практики

Педагогическая практика является обязательной составной частью учебного процесса в вузе, самостоятельной организационной формой обучения педагогов профессионального образования и является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой. Педагогическая практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки педагога: обучающую (актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач, формирование педагогических умений и навыков), развивающую (развитие познавательной и творческой активности будущих педагогов, развитие педагогического мышления, воспитывающую (формирование социально-активной личности педагога, устойчивого интереса и любви к педагогической профессии), диагностическую (проверка уровня профессиональной направленности будущих педагогов, степени профессиональной подготовленности и пригодности к педагогической деятельности).

Конкретное содержание программы педагогической практики реализуется через серию задач, решаемых студентами в процессе учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования соответствующего профиля.

Сроки проведения педагогической практики обосновываются целью – показать студентам специфику работы образовательных учреждений в разные периоды учебного года. Они знакомятся со специфическими особенностями организации учебной работы в начале учебного года: трудности по организации учащихся на учебную деятельность после летнего отдыха; более сложный учебный материал во всех параллелях, обусловленный дедуктивным подходом в его построении; преобладание теоретических вопросов в начале всех курсов. Все это дает возможность студентам проявить большую инициативу и творчество в планировании и реализации процесса обучения.

Краткое содержание: знакомство с руководством образовательного учреждения, планом работы и обязанностями классного руководителя, классом или группой; посещение мероприятий, проводимых классным руководителем и руководством (классные часы, родительские собрания, родительские комитеты и т.д.) с целью наблюдения за ролью педагога в подготовке и проведении мероприятия, идейно-политической направленностью и уровнем подготовки, содержательностью, художественным оформлением, уровнем развития учащихся, добровольностью, самостоятельностью, наличием связи с современностью, какие умения и навыки формировались в ходе подготовки и проведения мероприятий; посещение занятий (не менее 6) с целью знакомства с учебной группой, изучения особенностей поведения обучающихся на различных занятиях, наблюдения за педагогической техникой педагога (темп урока, умение управлять вниманием и дисциплиной обучающихся, педагогический такт, манера поведения, культура речи), анализа занятий (тип, цели и задачи, содержание и ход, приемы работы педагога, структурно-функциональный анализ, анализ деятельности учащихся, работа над понятиями, наглядными пособиями, дополнительной литературой, печатным материалом, формирование у учащихся умений в соответствии с программой данного курса, индивидуализация обучения); знакомство с документацией (журнал учебных занятий, личные дела учащихся и т.д.); составление плана внеаудиторной работы.

Педагогическая практика на III курсе обеспечивает овладение навыками анализа и описания педагогических технологий в рамках педагогического процесса, умениями конструирования собственных подходов в развитии педагогических технологий, а также овладение навыками воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования.

Педагогическая практика на IV курсе обеспечивает соединение теоретической подготовки будущего педагога профессионального образования с его практической деятельностью в учреждениях среднего профессионального образования.

По окончании практики, студент составляет итоговый отчет, на основании которого руководитель практики от кафедры выставляет оценку в соответствии с рейтинговой системой оценки деятельности студента-практиканта.

#### 4.3. Описание форм отчетности по практике

Текст отчета преддипломной практики оформляется на листах бумаги формата А4 на компьютере.

Структура отчёта: титульный лист, оглавление, основное содержание, заключение, приложения. Объём отчёта 20-25 страниц.

Титульный лист оформляется в соответствии с общепринятым стандартом и содержит полное название образовательной организации, название факультета и кафедры, фамилии и инициалы практиканта и руководителя, номер группы студента. Титульный лист подписывается руководителем практики и студентом-практикантом.

Оглавление представляет собой перечень разделов и подразделов отчета с указанием номера страницы, с которой они начинаются. Указанные в оглавлении номера страниц должны строго соответствовать фактической нумерации страниц в отчете.

№	Название документа	Содержание и требования к оформлению
1	1	2
1	Рабочая тетрадь студента-практиканта	Заполнить содержание. Получить отзыв закрепленного классного руководителя с рекомендуемой оценкой за практику. Подписать у руководителя практики.
2	Конспекты посещенных учебных занятий теоретического (производственного) обучения	1. Титульный лист. 2. Конспекты.
3	Конспект одного самостоятельно проведенного (пробного) учебного занятия теоретического (производственного) обучения	1. Титульный лист. 2. Конспекты.
4	Сценарии всех самостоятельно разработанных и проведенных воспитательных мероприятий	1. Титульный лист. 2. Подробные сценарии.
5	Мультимедийная презентация отчета о прохождении педагогической практики	1. Титульный слайд. 2. Краткие данные об образовательной организации. 3. Информация о дисциплине теоретического (производственного) обучения (цели, задачи изучения, место дисциплины в учебном плане специальности, формируемые компетенции). 4. Описание оснащения кабинета теоретического (производственного) обучения. 5. Перечень всех посещенных и самостоятельно проведенных (пробных) учебных занятий с указанием дисциплины, темы, целей занятия, ФИО педагога или студента-практиканта (с указанием основных этапов каждого занятия, деятельности учащихся и педагога). 6. Перечень всех посещенных и проведенных воспитательных мероприятий с указанием темы, целей занятия, ФИО педагога или студента-практиканта (с указанием основных этапов каждого занятия, деятельности учащихся и педагога). <i>Название файла</i>

		«2015_ФамилияИО_Презентация отчета педпрактики» (Если практику у одного преподавателя проходили совместно два студента, то в названии файла указать две фамилии).
7	Мультимедийная презентация к пробным занятиям теоретического (производственного) обучения  (если использовалась при проведении занятий)	1. Титульный слайд. 2. Подробная информация к пробному занятию теоретического (производственного) обучения <i>Название файла «2015_ФамилияИО_Презентация к занятию»</i> (Если пробное занятие проводили совместно два студента, то в названии файла указать две фамилии).

## 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

1. Морозова, И.М. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. - 64 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.phppl1\\_id=62651](http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=62651)
2. Психолого-педагогическое развитие личности человека в современных условиях [Текст] : учебное пособие / П. И. Фролова, А. В. Горина, М. Г. Дубынина ; СибАДИ. - Омск : СибАДИ, 2014. - 403 с. + Полный текст на эл. жестк. диске
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. — Электрон. дан. - Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. - 240 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.phppl1\\_id=62808](http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=62808).

#### 6.1.2. Дополнительная литература

1. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. : В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2005. - 366 с. – 13 экз.
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. - М.: «Академия», 2008.- 231 с.
3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. - М.: «Академия», 2008.- 231 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // ИС «Гарант»
5. Фролова, П.И. Педагогические технологии [Текст] : практикум/ П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2012. – 84 с.

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в структурных подразделениях образовательной организации высшего образования.

Проведение практики может осуществляться в качестве стационарной или выездной практики.

## 8. КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Сибирская государственная  
автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)»

Автомобильный транспорт

---

Наименование факультета

Инженерная педагогика

Наименование кафедры

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой Жигадло А.П.

\_\_\_\_\_ 2015

## **Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение

---

шифр и наименование направления

Омск  
2015

## Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Карта компетенций дисциплины

Индекс компетенций, формулировка	Компонентный состав (ЗУН)
<p><b>ОПК-7-</b> способностью обосновать профессионально-педагогические действия;</p>	<p><b>Знает:</b> основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи) как основной единицы педагогического процесса  <b>Умеет:</b> определить алгоритм решения педагогических задач и применения профессионально-педагогических действий  <b>Владеет:</b> навыками обоснования профессионально-педагогических действий применительно к решению педагогических задач</p>
<p><b>ОПК-8-</b> готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы и закономерности педагогического общения  <b>Умеет:</b> обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач  <b>Владеет:</b> демонстрирует готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>
<p><b>ПК-25-</b> способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;</p>	<p><b>Знает:</b> основные виды контроля  <b>Умеет:</b> основные принципы и закономерности применения контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях  <b>Владеет:</b> навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.</p>
<p><b>ПК-27-</b> готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p>	<p><b>Знает:</b> основные виды интерактивных технологий обучения  <b>Умеет:</b> объяснять и оценивать выбор методов обучения  <b>Владеет:</b> демонстрирует готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
<p><b>ПК-29-</b> готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> основные виды технологий в профессионально-педагогической деятельности.  <b>Умеет:</b> распознавать и классифицировать основные технологии профессионально-педагогической деятельности.  <b>Владеет:</b> демонстрирует готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.</p>

## 2. Оценочные средства

Кластер	Индекс компетенций, формулировка	Оценочное средство
Работа с людьми	<b>ОПК-8-</b> готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Использование профессиональной терминологии</p>
Анализ проблем	<p><b>ПК-25-</b> способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;</p> <p><b>ПК-27-</b> готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p>	<p>Методологическая грамотность при разработке конспектов и технологических карт учебных занятий</p> <p>Степень освещенности темы</p> <p>Использование профессиональной терминологии в педагогической деятельности</p>
Принятие решений	<p><b>ОПК-7-</b> способностью обосновать профессионально-педагогические действия;</p> <p><b>ПК-29-</b> готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Научная обоснованность выводов</p> <p>Формально-логический способ изложения материала</p> <p>Использование специальной научной литературы</p>

**Критерии оценки педагогической практики  
для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение**

**РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

Рейтинг – накопительная количественная оценка знаний и умений студентов, приобретенных в процессе прохождения педагогической практики в системе СПО.

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во баллов
	<b>Минимальный уровень (соответствует оценке «удовлетворительно»)</b>	
	Заполнить рабочую тетрадь студента-практиканта	10
	Конспекты 1-2 посещенных учебных занятий теоретического (производственного) обучения	20 - 30
	Конспект 1 самостоятельно проведенного учебного занятия теоретического (производственного) обучения	10
	Сценарий 1 самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия	10
	<b>Достаточный уровень (соответствует оценке «хорошо»)</b>	
	Заполнить рабочую тетрадь студента-практиканта	10
	Конспекты 2-3 посещенных учебных занятий теоретического (производственного) обучения	30 - 40
	Конспект 1 самостоятельно проведенного учебного занятия теоретического (производственного) обучения	10
	Сценарий 1 самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия	10
	Мультимедийная презентация отчета практики	10
	<b>Оптимальный уровень (соответствует оценке «отлично»)</b>	
	Заполнить рабочую тетрадь студента-практиканта	10
	Конспекты 3-4 посещенных учебных занятий теоретического (производственного) обучения	40 - 50
	Конспект 1 самостоятельно проведенного учебного занятия теоретического (производственного) обучения	10
	Сценарий 1 самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия	10
	Мультимедийная презентация отчета практики	10
	Проведение профориентационного занятия о специальности «Профессиональное обучение», о факультетах и специальностях СибАДИ (с обязательной отчетностью)	10

Для того, чтобы получить зачет по педагогической практике, достаточно набрать не менее 50 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно». Если студент-практикант набирает баллы в диапазоне от 70 до 80 баллов, то он получает оценку «хорошо», а в случае набора баллов от 90 до 100 - получает оценку «отлично».

Составитель \_\_\_\_\_ П.И. Фролова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.