

**Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Методика профессионального обучения»
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
(профиль «Транспорт»)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.).

Предполагаемые семестры: 5,6.

Форма контроля: экзамен, экзамен.

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение студентами знаниями, умениями и навыками проведения всех видов занятий в образовательных организациях среднего профессионального образования, формирование у студентов готовности к выполнению всех видов занятий, осуществлению производственно-технологической деятельности, методической, научно-исследовательской работы; формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков по вопросам профессионального обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке по основным образовательным программам.

Задачами курса являются: изучение основных методов теоретического и производственного обучения; освоение приемов, средств, форм организации учебных занятий, воспитание у студентов творческой, научно-ориентированной направленности на педагогическую деятельность; формирование методических (технологических) умений осуществления процесса обучения, анализ его хода и результатов, совершенствование проектировочных умений и включение их в комплекс профессионально-методических знаний; развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке решения проблем обучения.

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в профессиональный цикл (базовая часть) и относится к числу фундаментальных педагогических дисциплин, поскольку служит основой для изучения учебных дисциплин как базового профессионального, так и профессионального вариативного цикла.

Знания, полученные по дисциплине «Методика профессионального обучения», непосредственно используются при изучении дисциплин базового цикла:

- «Педагогические технологии»;
 - «Методика воспитательной работы»;
 - «Общая и профессиональная педагогика»
- и дисциплин профессионального вариативного цикла:
- «Методика преподавания профильных дисциплин»;
 - «Методическое творчество»;
 - «Педагогическое мастерство»;
 - «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Краткое содержание дисциплины:

Методика профессионального образования как наука и учебная дисциплина

Характеристика основных этапов процесса обучения, цели и задачи обучения

Таксономия дидактических целей

ФГОС подготовки рабочих в отрасли автомобили и автомобильное хозяйство

Сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования. Факторы, определяющие содержание спецподготовки.

Научно-методические основы проектирования содержания профессионального образования

Анализ содержания подготовки рабочих по спец. автомобили и автомобильное хозяйство

Методы теоретического обучения и их проектирование

Методы производственного обучения и их проектирование

Дидактические средства обучения в деятельности педагога профессиональной школы

Организационные формы профессионального обучения и их проектирование

Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы

Характеристика технологической деятельности педагога профессионального образования

Методы, приемы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся

Технологии формирования новых знаний, умений, навыков.
Инновационные технологии в профессиональном образовании
Контроль и коррекция усвоения знаний и умений учащихся
Виды, формы, методы и средства контроля
Разработка контрольного инструментария, анализ и оценка педагогической деятельности
Методическая деятельность по корректировке учебного процесса

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-9: готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

Знает: специфические особенности профессионально-педагогической деятельности.

Умеет: распознавать и описывать разновидности проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов).

Владеет: демонстрирует готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов).

ПК-19: готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач

Знает: типы и виды учебно-профессиональных целей, задач; таксономию дидактических целей.

Умеет: распознавать и описывать типы и виды учебно-профессиональных целей, задач.

Владеет: демонстрирует готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач.

ПК-20: готовностью к конструированию содержания учебного материала по

общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

Знает: содержание ФГОС СПО, основные положения ОПОП, цели подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Умеет: анализировать учебный план, учебную программу предмета и другую учебно-программную документацию для системы СПО;

Владеет: навыками сравнительного анализа учебных планов разных образовательных организаций в системе СПО; навыками конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена и его презентации в рамках деловой игры.

ПК-21: готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Знает: типы и виды учебно-программной документации в системе СПО; алгоритм разработки рабочей программы по дисциплине;

Умеет: распознавать и описывать типы и виды учебно-программной документации; анализировать рабочую программу по дисциплине с целью ее совершенствования;

Владеет: навыками разработки рабочей программы по конкретной дисциплине в системе СПО.

ПК-23: готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Знает: виды форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов);

Умеет: отличать и описывать различные виды форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе; соотносить конкретные оценочные средства по дисциплине с формируемыми компетенциями студентов – согласно рабочей программы;

Владеет: навыками разработки фонда оценочных средств по конкретной дисциплине в системе СПО.

ПК-31: способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)

Знает: специфику передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

Умеет: отличать и описывать различные виды передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии; обосновать необходимость применения передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии в современных социо-культурных условиях.

Владеет: навыками использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии - в рамках деловой игры.