

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогические технологии»

**по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль «Транспорт»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час)

Предполагаемые курсы: 3, 4

Форма контроля: зачёт, экзамен.

Целями освоения учебной дисциплины являются: повышение педагогической культуры бакалавров, осмысление и освоение ими технологического подхода в профессиональном образовании, а также развитие творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

Задачами курса являются:

1. Расширение дидактического инструментария будущего преподавателя специальных дисциплин в системе начального и среднего профессионального образования.
2. Изучение и анализ отечественных и зарубежных педагогических технологий.
3. Приобретение умения выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления и события; описывать их на языке педагогической науки; объяснять и прогнозировать их развитие, опираясь на закономерности педагогической науки.
4. Овладение алгоритмом решения педагогических задач.
5. Развитие умений исследовательской, творческой работы и профессиональной рефлексии.
6. Овладение умениями анализа реальных педагогических ситуаций.
7. Получение практических навыков работы со справочной литературой в области профессиональной педагогики.

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» входит в профессиональный цикл (базовая часть) и относится к числу фундаментальных педагогических дисциплин, поскольку служит основой для изучения учебных дисциплин как базового профессионального, так и профессионального вариативного цикла.

Знания, полученные по дисциплине «Педагогические технологии», непосредственно используются при изучении дисциплин базового цикла:

- «Методика профессионального обучения»;
- и дисциплин профессионального вариативного цикла:
- «Методика преподавания профильных дисциплин»;
- «Методическое творчество»;
- «Менеджмент в образовании». **Краткое**

содержание дисциплины:

Понятие и структура педагогической технологии

Традиционные технологии обучения и инновационные школы конца XX в.

Технология проектного обучения

Технология модульного обучения

Технология проблемного обучения

Технология программированного обучения

Информационные технологии

Технология дистанционного обучения

Активные технологии обучения

Интерактивные технологии обучения

Технология анализа конкретных ситуаций (кейс-технология)

Технология развития критического мышления

Технологии воспитания

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-10 - готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

Знает: основные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

Умеет: распознавать и классифицировать, обосновать роль и место различных концепций и моделей образовательных систем для развития педагогических технологий

Владеет: навыками применения педагогических идей и концепций к решению проблем современного образования

ПК-13 - готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

Знает: основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи); распознает педагогическую задачу как основную единицу педагогического процесса

Умеет: определить алгоритм решения педагогических задач

Владеет: навыками применения алгоритма решения педагогических задач к анализу реальных педагогических ситуаций применительно к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе

ПК-14 - готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Знает: основные методы учебных исследований: особенности и специфику; основные принципы управления самоорганизацией, самообразованием и саморазвитием;

Умеет: обосновать роль учебных исследований в развитии науки и практики;

Владеет: навыками применения анализа; целеполагания; планирования; организации работы; контроля по самоорганизации, самообразованию и саморазвитию; навыками интерпретации результатов исследований; навыками применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-16 - способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Знает: основные виды пространственной среды

Умеет: основные принципы и закономерности проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды

Владеет: навыками проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-17 - способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Знает: основные виды педагогических технологии и методов обучения

Умеет: объяснять и оценивать выбор педагогических технологии и методов обучения

Владеет: навыками проектирования и способностью применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-22 - готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Знает:** основные виды дидактических средств

Умеет: обосновать роль и место применения дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Владеет: демонстрирует готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-27 - готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Знает: основные виды интерактивных технологий обучения

Умеет: объяснять и оценивать выбор методов обучения

Владеет: демонстрирует готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена