

Аннотация к рабочей программе «Педагогическая практика»

**по направлению 27.06.01 Управление в технических системах
(Научная направленность «Управление процессами перевозок»).**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма контроля: зачет.

Предполагаемые семестры: 2.

Целями педагогической практики аспирантов является изучение основ педагогической и научно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по закрепленным дисциплинам, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.

Задачами практики являются:

– овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

– формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

– изучение способов структурирования и подачи учебного материала, способов активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, различных способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе, специфики взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

– демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является компонентом основной образовательной программы подготовки аспирантов (П.А.00) и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности аспирантов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Содержание педагогической практики представляет собой систему педагогически целесообразной деятельности аспиранта, способствующей формированию у него профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения с учетом его реальных возможностей и предшествующего познавательного опыта.

Структура педагогической практики:

Подготовительный раздел

Проектировочный раздел

Организационно-содержательный раздел

Заключительный раздел

В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-5: способность подготовки, проведения и анализа учебно-педагогической и научной деятельности в вузе.

В результате прохождения практики аспирант должен знать:

– основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;

- основные парадигмы и модели высшего профессионального образования;
- психолого-возрастные особенности обучающихся;
- современные технологии, основные методы и приемы обучения;
- современные методики воспитательной работы;
- принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности.

уметь:

- анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины).
- проектировать сценарий учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; ориентироваться в многообразии средств и методов обучения;
- разрабатывать индивидуальные личностно ориентированные траектории обучения;
 - оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых при организации образовательного процесса.
 - использовать содержание и организацию занятия по дисциплине для формирования мировоззренческих взглядов у студентов; отбирать и применять определенные методы и приемы педагогического воздействия на студентов в зависимости от уровня развития коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей;
 - подводить итоги воспитательной работы (анализировать уровень воспитанности студентов, отыскивать причины неудач, трудностей и недостатков воспитательной работы).

владеть:

- навыками отбора форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу;
- навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;
- навыками организации и проведения учебных занятий, организованных с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;
- навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия.